

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ
«Бейский детский сад
«Ромашка»
Приказ № 26 от 30.08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Бейский
детский сад «Ромашка»
срок реализации 2024-2029 учебный год



Бея, 2024

Сокращения, используемые в программе:

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ППк – психолого-педагогический консилиум

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПин – Санитарные правила и нормы

СП – Санитарные правила

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	19
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
3.1.2.	Познавательное развитие	21
3.1.3.	Речевое развитие	21
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
3.1.5.	Физическое развитие	23
3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей	24
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
3.7.	Рабочая программа воспитания	51
3.7.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	51
3.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	54
3.7.2.1.	Уклад образовательной организации	54
3.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	58
3.7.2.3.	Общности образовательной организации	61
3.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	63
3.7.2.5.	Формы совместной деятельности	66
3.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	78
3.7.2.7.	Социальное партнёрство	80
3.7.3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	81
3.7.3.1.	Кадровое обеспечение	81
3.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	83
3.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	83
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	85
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	110
4.5.	Кадровые условия реализации программы	110
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	111
4.7.	Календарный план воспитательной работы	115
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	119

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бейский детский сад «Ромашка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (<https://solnyshko-beya.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=10>);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373.

Программа состоит из обязательной части, составляющей не менее 60% от общего объёма Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), составляющей не более 40%.

В обязательной части Программа соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Структура Образовательной программы состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный разделы.

1. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с

детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, Календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В МБДОУ «Д/с «Ромашка» созданы условия для функционирования 4 дошкольных групп полного дня. Группы могут иметь компенсирующую направленность (имеются условия и возможности не более чем для 2 групп), а также быть комбинированными (при необходимости) или разновозрастными.

Значимыми для разработки и реализации программы характеристиками являются и материально-технические условия, имеющиеся в образовательной организации. МБДОУ расположено в одноэтажном здании, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, спальня, умывальная и туалетная комнаты, моечная.

В здании имеются как необходимые (групповые комнаты - 4, спортивно-музыкальный зал), так и дополнительные помещения для осуществления полноценного образовательного процесса: кабинет учителя-логопеда- 1, методический кабинет,

физкультурный участок, 4 прогулочных участка, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная Развивающая предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка и содержится в хорошем состоянии, регулярно пополняется и обновляется. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований. Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы.

На территории МБДОУ имеются прогулочные площадки для всех групп, оборудованы игровыми комплексами, песочницами, местами для отдыха и настольных игр; разбиты цветники; имеются уголки леса (хвойных деревьев).

Оснащение ДОУ ЭОР: возможности использования в образовательном процессе мультимедийного проектора. Введение документооборота в компьютерном варианте.

Развивающая предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка и содержится в хорошем состоянии, регулярно пополняется и обновляется. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Таблица 1. Краткая информация об МБДОУ «Д/с «Ромашка», контингенте обучающихся, кадрового состава

Информация об МБДОУ «Д/с «Ромашка»	
Адрес	655770 Республика Хакасия, Бейский район, с. Бея ул. Площадь Советов 1 А
Ближайшее окружение	Жилые дома, МБОУ СОШИ им. Князева, Детская библиотека, ЦДТ
Характеристика здания	Одноэтажное панельное здание 1986 года постройки.
Характеристика	групповые помещения - 4
Информация о контингенте обучающихся в МБДОУ «Д/с «Ромашка»	
Количество групп, возраст	2 группы общеразвивающей направленности , из них: - младшая группа – от 1,6 до 3 лет – 1 - средняя группа – от 3 до 5 лет - 1 группы компенсирующей

	направленности, их них - старшая группа компенсирующей направленности – от 5 до 6 лет – 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – от 6 до 7 лет – 1
Информация об укомплектованности кадрового состава МБДОУ «Д/с «Ромашка»	
Кадровый состав	- заведующий -1 - старший воспитатель-1 - заместитель заведующего по ХР-1 - педагоги –6 - специалисты-2 -учебно-вспомогательный персонал – 4 - административно- хозяйственный персонал – 1 -технический персонал-6 Укомплектованность - 100%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Взаимоотношения между МБДОУ «Д/с «Ромашка» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Специалисты образовательной организации, изучив запросы родителей воспитанников и оценив возможности образовательной организации, организуют дополнительные услуги.

В ДОУ оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги следующей направленности: художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально - гуманитарная. Руководителями дополнительного образования являются педагоги МБДОУ. По дополнительному образованию детей налажена связь с родителями. Они могут посетить занятия дополнительного образования, быть его участниками. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Учреждения содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на:

- приобщение детей к культуре хакасского народа;
- на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей;
- социально-нравственное и патриотическое воспитание;
- формирование основ культуры безопасности

Выбор парциальных программ, реализуемых в вариативной части Программы обусловлен:

- образовательными потребностями и интересами детей и их законных представителей²;
- приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и социокультурными условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможностями педагогического коллектива.

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется по нескольким направлениям развития (образовательным областям) и определены парциальными программами:

Социально – коммуникативное направление реализуется через программу экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, и «Наш дом-природа» И.А. Рыжовой.

Цель программы: формирование экологического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к природе, к окружающей среде.

Форма реализации: программа реализуется по модулям:

Модуль – «Отношение к себе и окружающим людям»:

• Знакомство детей с тем, какие бывают чувства, обучение способам адекватно справляться с негативными эмоциями.

- Воспитание экологических качеств детей, развитие творческих способностей.
- Развитие самосознания через развитие умения определять эмоции и качества человека; закрепление полученных знаний, развитие навыков взаимодействия в группе.

Модуль – Отношение к окружающей природе:

- Закрепление и структурирование знания детей о животном мире, сформировать гуманное отношение к животным.
- Формирование чуткого и душевного отношения к природе, воспитание ценностных ориентаций детей. Развитие творческого мышления.
- Формирование чуткого и душевного отношения к природе, развитие экологических ценностных ориентаций детей.
- Развитие творческого мышления детей.
- Воспитание нравственного отношения к окружающей среде, воспитание чувства ответственности за ее сохранение, развитие навыков работы в команде, стимуляция творческого мышления.

Модуль – Отношение к Родине.

- Содействие позитивной идентификации в старших дошкольных группах реализуется парциальная программа «Мир в твоих руках».
- Формирование позитивной идентификации детей с республикой, с Россией через формирование представлений о республике, о России, их месте в мире (на географической карте).
- Закрепление полученных знаний в рамках программы воспитания патриотизма у детей, формирование позитивного отношения к предметам данной программы. Развитие навыков работы в группе.

ОО «Познавательное развитие» Дополнительное образование познавательного развития осуществляется через реализацию парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князева.

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи: Формировать эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. Способствовать развитию духовности – интегрированного свойства личности, нравственно- патриотических позиций.

Краткая аннотация программы. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» рассчитана на детей с 3-7 лет, охватывает все виды деятельности.

Приоритетные направления деятельности

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонам общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

ОО «Физическое развитие» Дополнительное образование физического развития осуществляется через реализацию парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская., Н.Новгород. Линка – пресс, 2003.

Цель программы - охрана и укрепление здоровья ребенка. Воспитание ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

Задачи программы - укрепление здоровья детей; воспитание потребности в ЗОЖ; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы; приобщение детей к традициям большого спорта.

Краткая аннотация программы. Программа «Как воспитать здорового ребенка» рассчитана на все возрастные группы детей и практически охватывает все виды деятельности. Все аспекты воспитания – интеллектуального, нравственного, трудового, эстетического - направлены на развитие позитивной личности. Программа дает возможность самостоятельного отбора воспитателям содержания воспитания по другим программам дошкольного образования.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы. В ДОУ воспитываются часто и длительно-болеющие дети, программа дополняет работу по оздоровлению детей в группах оздоровительной направленности.

Возраст детей/группа, где реализуется программа - 2-7 лет

Место программы в образовательном процессе группы и детского сада. Программа отражается в работе групп оздоровительной направленности:

- в интеграции образовательных областей
- в комплексно-тематическом планировании: темы по здоровому образу жизни осваиваются в физкультурных досугах, беседах, играх, проектах.
- в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и групп,
- в режимных моментах активно применяется обширное умывание, воздушные ванны, профилактическая гимнастика после сна, разные виды гимнастик в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий;
- в предметно-развивающей среде групповых помещений, залов и кабинетов; - в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре
- в плане проведения оздоровительно-профилактических мероприятий групп оздоровительной направленности.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включает следующие мероприятия:

- оптимальный двигательный режим,
- физические упражнения,
- закаливание,
- лечебную гимнастику,
- индивидуальные занятия.

Используются формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- занятия физической культурой,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения
- ритмическая гимнастика

2.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные ³ характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части соответствуют ФОП ДО:

возрастная категория воспитанников	ссылка на ФОП ДО
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)	п.15.2. ФОП ДО
Планируемые результаты к четырём годам	п.15.3.1. ФОП ДО
Планируемые результаты к пяти годам	п.15.3.2. ФОП ДО
Планируемые результаты к шести годам	п.15.3.3. ФОП ДО
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста)	п.15.4. ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

наименование программы	планируемые результаты освоения
«Юный эколог» С.Н. Николаевой, и «Наш дом- природа» И.А. Рыжовой.	- у детей развиты высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические) в соответствии с возрастом; - у детей сформирован устойчивый интерес к школе, школьной жизни; - сформированы навыки развития творческих способностей. - развито умения определять эмоции и качества человека; - структурирование знания детей о животном мире, - сформировано гуманное отношение к животным, - развито чуткое и душевное отношение к природе, - развита ориентация экологических ценностных, - получены знания в рамках программы воспитания патриотизма у детей, - сформировано позитивное отношения ко всему живому, - Развита навыки работы в группе.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князева.	- ребёнок знает и различает государственные символы страны, региона, города; - имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны, государственных и народных праздниках; - ребёнок имеет представления о малой Родине и родном городе, их истории, знает и называет достопримечательности и памятные места родного города; - ребёнок испытывает чувство патриотизма, любви к Родине, родному городу; чувство гордости за свою Родину, за свой народ; - знает и проявляет интерес к культурным традициям своего народа; - испытывает уважительное отношение к людям разных национальностей, их культурному наследию; - ребёнок с удовольствием выполняет поручения взрослых, принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников отечества; - ребёнок умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравить с праздником, - умеет выразить свои чувства словами.

«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская., Н.Новгород. Линка – пресс, 2003	-ребёнок владеет основными способами здорового образа жизни, при осуществления различных видов деятельности; -способен безопасно действовать в повседневной жизни; -выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм здорового образа жизни; -ребёнок имеет представления о своём теле, его функциях; -ребёнок имеет мотивацию к правильному питанию; -у ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; -ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
---	--

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО определяется в зависимости от времени поступления ребёнка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

возрастная группа	сроки проведения диагностики	
	стартовая диагностика	заключительная диагностика
младшая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	сентябрь (по завершению адаптационного периода)	май
средняя группа (от 3 до 5 лет)	сентябрь	май
старшая группа (от 5 до 6 лет)	-	май
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	-	май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

название метода	описание метода	условия применения
наблюдение	основной метод диагностики, который даёт наиболее полную, достоверную и актуальную информацию о индивидуальных особенностях ребёнка и динамике его продвижения в развитии	- педагог проводит наблюдение целенаправленно, отслеживая каждый из показателей развития в течение продолжительного времени (от 1 до 2 недель); - наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в процессе свободной детской игры; - в процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.; - педагог отмечает частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности; частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя, самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка, инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, лепке, постройки и пр.)		- педагог анализирует продукты детской деятельности, созданные как в процессе совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной и игровой (например, постройки); - наблюдает и анализирует, как ребёнок действует и творит в специально созданных условиях, по заданию педагога и при наличии образца и по собственному замыслу; - отмечает индивидуальные и личностные особенности ребёнка: предпочтения в цветах, старательность и трудолюбие, аккуратность, проявление особых творческих способностей и пр.
беседа	организованный диалог педагога с ребёнком/детьми, позволяющий выявить/уточнить знания и представления детей об окружающем мире, других людях и себе, уровень речевого развития ребёнка (звукопроизношения, уровень овладения связной речью, умения строить предложения, рассуждать и пр.), а также узнать о личностных предпочтениях, интересах, склонностях ребёнка	- проводится индивидуально или с небольшой подгруппой детей; - педагог заранее планирует тему и цель беседы, определяет какие показатели будет отслеживать; - беседа проводится в спокойной непринуждённой обстановке, в комфортных для ребёнка/детей условиях (расположившись на ковре или подушках, на одном уровне с детьми); - педагог не должен прерывать ребёнка без безусловной необходимости, не требовать полных ответов, не злоупотреблять вопросами, побуждать детей к рассуждениям
диагностические ситуации/задания	специально созданные педагогом ситуации или задания, позволяющие выявить актуальный уровень и динамику познавательного развития ребёнка, а также темп и общий характер деятельности (способность следовать инструкции, последовательность, сосредоточенность, аккуратность, стремление довести начатое до конца)	- включается в диагностику со старшего дошкольного возраста (с 5-ти лет); - проводится индивидуально или с небольшой подгруппой детей (до 6 человек); - в спокойной и привычной для дошкольника обстановке; - диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности; - диагностический материал, необходимый для обследования готовится заранее и раскладывается в определённой последовательности на отдельном столе; - не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка
изучение документации	вспомогательный метод диагностики, дополняет общую картину развития ребёнка,	- может включать анализ следующих документов: - медицинской карты ребёнка,

	включает сведения о здоровье и темпе развития ребёнка, о врождённых и приобретённых заболеваниях, позволяет выяснить условия воспитания ребёнка в семье, оценить достаточность педагогических ресурсов в семье и уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	- социального паспорта семьи, - анкет и опросников родителей
--	--	---

Результаты диагностики фиксируются педагогом в Электронном диагностическом журнале. Непосредственные результаты обследования являются конфиденциальными данными и не передаются третьим лицам.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагог, на основе полученных данных вправе составлять рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов ДОО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

Психологическая диагностика и анализ полученных данных осуществляется воспитателями. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Проводится:

- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников, трудностям в освоении образовательной программы (по результатам наблюдения, по запросу родителей, педагогов в течение года): экспресс диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;

- диагностика степени адаптированности детей раннего возраста: Методика А. Остроуховой;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе: Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.);

- диагностический комплекс под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» для детей 4-7 лет, предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет в соответствии с ФОП ДО (в обязательной части) и с парциальными программами дошкольного образования и методическими пособиями, обеспечивающими реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части Программы соответствуют ФОП ДО:

возрастная категория воспитанников	ссылка на ФОП ДО	
	задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	п.18.3.1. ФОП ДО	п.18.3.2. ФОП ДО
от 3 до 4 лет	п.18.4.1. ФОП ДО	п.18.4.2. ФОП ДО
от 4 до 5 лет	п.18.5.1. ФОП ДО	п.18.5.2. ФОП ДО
от 5 до 6 лет	п.18.6.1. ФОП ДО	п.18.6.2. ФОП ДО
от 6 до 7 лет	п.18.7.1. ФОП ДО	п.18.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

-

3.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют ФОП ДО:

возрастная категория воспитанников	ссылка на ФОП ДО	
	задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	п.19.3.1. ФОП ДО	п.19.3.2. ФОП ДО

от 3 до 4 лет	п.19.4.1. ФОП ДО	п.18.4.2. ФОП ДО
от 4 до 5 лет	п.19.5.1. ФОП ДО	п.19.5.2. ФОП ДО
от 5 до 6 лет	п.19.6.1. ФОП ДО	п.19.6.2. ФОП ДО
от 6 до 7 лет	п.19.7.1. ФОП ДО	п.19.7.2. ФОП ДО

3.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части Программы соответствуют ФОП ДО:

возрастная категория воспитанников	ссылка на ФОП ДО	
	задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	п.20.3.1. ФОП ДО	п.20.3.2. ФОП ДО
от 3 до 4 лет	п.20.4.1. ФОП ДО	п.20.4.2. ФОП ДО
от 4 до 5 лет	п.20.5.1. ФОП ДО	п.20.5.2. ФОП ДО
от 5 до 6 лет	п.20.6.1. ФОП ДО	п.20.6.2. ФОП ДО
от 6 до 7 лет	п.20.7.1. ФОП ДО	п.20.7.2. ФОП ДО

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой,

театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют ФОП ДО:

возрастная категория воспитанников	ссылка на ФОП ДО	
	задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	п.21.3.1. ФОП ДО	п.21.3.2. ФОП ДО
от 3 до 4 лет	п.21.4.1. ФОП ДО	п.21.4.2. ФОП ДО
от 4 до 5 лет	п.21.5.1. ФОП ДО	п.21.5.2. ФОП ДО
от 5 до 6 лет	п.21.6.1. ФОП ДО	п.21.6.2. ФОП ДО
от 6 до 7 лет	п.21.7.1. ФОП ДО	п.21.7.2. ФОП ДО

3.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствуют ФОП ДО:

возрастная категория воспитанников	ссылка на ФОП ДО	
	задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	п.22.3.1. ФОП ДО	п.22.3.2. ФОП ДО
от 3 до 4 лет	п.22.4.1. ФОП ДО	п.22.4.2. ФОП ДО
от 4 до 5 лет	п.22.5.1. ФОП ДО	п.22.5.2. ФОП ДО
от 5 до 6 лет	п.22.6.1. ФОП ДО	п.22.6.2. ФОП ДО
от 6 до 7 лет	п.22.7.1. ФОП ДО	п.22.7.2. ФОП ДО

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики

воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (2 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Группа методов	Перечень методов	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности воспитанников
Методы организации опыта поведения и деятельности	Методы приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение (многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности, его поведения); воспитывающие ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия, проявления уважения к старшим, игровые методы	Взрослый побуждает детей поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами), показывает положительный пример. Педагог создает преднамеренно ситуации или организует обсуждение естественно возникающих, ставящих ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности	Дети подражают действиям значимого взрослого, повторяют определенные формы поведения и постепенно вырабатывают полезную привычку; обсуждают вместе с педагогом разные ситуации и поступки человека в них, делают правильный, соответствующий нормам общества и морали, выбор, перенимают полученный опыт и переносят его в реальную жизнь
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Педагог читает, беседует с детьми, рассматривает, обсуждает, наблюдает различные жизненные ситуации/обстоятельства и поступки	Дети обсуждают с педагогом, делают правильный выбор, переносят его в реальную жизнь
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Педагог создает образовательные ситуации, организует игры, соревнования, состязания, в ходе которых осуществляется тонкая настройка (косвенная, непрямая), развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать. Методами прямого действия являются поощрение (похвала, положительная оценка поступков и действий, одобрение, эмоциональная поддержка) и наказание (замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный	Воспитанники принимают участие в совместной деятельности, проявляют активность, радуются похвале воспитателя, реагируют на замечание, корректируют свое поведение

		разговор, временное отстранение от деятельности). Недопустимы отрицательные суждения о личности ребенка, психологическое и физическое насилие, унижение достоинства ребенка	
Словесные методы	Объяснение, рассказ, чтение, беседа	Педагог использует словесные методы в процессе всего образовательного процесса; объяснение в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, иллюстраций, при выполнении заданий, в ходе упражнений, при организации и руководстве игрой и пр.; рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал; чтение расширяет и обогащает представления детей об окружающем, формирует способность к восприятию и пониманию художественной литературы, приобщает к чтению.	Дети воспринимают речь педагога, вступают в диалог с педагогом и сверстниками, пересказывают сказки, рассказы, составляют собственные рассказы по картинкам и из личного опыта, сочиняют творческие рассказы
Наглядные методы	Наблюдение природных и социальных явлений, использование наглядных пособий: предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции картин, предметы и муляжи предметов и объектов; видеозаписи, мультимедийные презентации, анимационные и документальные фильмы для детей	Педагог демонстрирует наглядные материалы и создаёт возможности для взаимодействия детей с наглядными материалами	Воспитанники воспринимают наглядные материалы, взаимодействуют с ними в зависимости от образовательных задач (рассматривают, исследуют, преобразуют, используют в качестве образца при создании творческих и исследовательских работ)

Практические методы	Подражательные, конструктивные, творческие упражнения, задания, моделирование, проведение опытов, дидактические игры и игровые упражнения	Педагог демонстрирует способ(ы) выполнения задания, упражнения, даёт инструкцию, разъясняет правила, презентует образец и пр.	Воспитанники усваивают знания и представления, приобретают опыт деятельности через выполнение практических действий
Информационно-рецептивные методы (экономный путь передачи информации)	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений), рассматривание картин, просмотр мультфильмов и презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивные методы основаны на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Упражнения на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Метод проблемного изучения (проблемный метод) – педагог ставит проблему и Показывает возможные пути ее решения	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры, лото, домино и др.	Постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задач, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Творческие задания, опыты, экспериментирование	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с педагогом), поиск способов, контроль и самоконтроль

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Вид деятельности	Средства реализации
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и пр. спортивное оборудование
Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая деятельность	Игрушки, игры (дидактические, настольно-печатные), атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр, маски, шапочки, костюмы и пр.
Коммуникативная деятельность	Дидактический материал, дидактические, настольно-печатные игры, игровой материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал и пр.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, макеты, карты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, в том числе для нетрадиционных видов (губки, щетки, воск и пр.), репродукции картин; оборудование и материал для конструирования, в том числе строительный материал, разные виды конструкторы, природный материал и т.д.

Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, аудиозаписи, CD диски, портреты композиторов
-------------	---

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Реализация Программы предполагает следующие формы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми:

- организованные занятия;
- проектная деятельность;
- образовательное событие.

Организованные занятия. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. На начало учебного года разрабатывается и утверждается Учебный план, который регламентирует количество и максимальную продолжительность основных занятий с учётом возрастных возможностей детей. Оптимальное распределение занятий в течение недели определяется Расписанием, составленным и утверждённым на начало учебного года. Воспитатель может изменять количество занятий в зависимости от приоритетов дошкольного учреждения, образовательных потребностей и проявляемого интереса детей, реализуемых проектов и пр. Главное условие – реализация содержания программы в полном объёме и соответствие СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

1) Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

2) Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3) В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

4) Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

5) При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

6) В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

⁷ в группах с изучением хакасского языка заменяет одно занятие по развитию речи

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);
- помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;
- помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;
- воспитание стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.

Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;

- формирование детско-взрослого сообщества группы;
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

временной промежуток дня	режимные моменты	возможные формы организации образовательного процесса
утренний период	- утренний приём детей; - утренняя гимнастика; - дежурство; - подготовка к завтраку; - завтрак; - утренний круг; - игры, занятия	- индивидуальные беседы или беседы с небольшой подгруппой детей (как провели выходные, что делали, что нового узнали и чем заинтересовались и пр.); - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (настольные, дидактические); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (утренняя гимнастика); - развивающее общение педагога с детьми, обсуждение планов на день/неделю, рассматривание картин, иллюстраций; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, подготовка к занятиям); - игровые ситуации, совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, музыкальные и другие); - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)

день	- подготовка к прогулке; - прогулка; - подготовка к обеду; - обед; - подготовка ко сну; - дневной сон	- практические упражнения на развитие навыков самообслуживания, отработка умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей; - на участке, выполнение трудовых поручений; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости); - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи; - чтение перед сном
вторая половина дня	- постепенный подъем; - дежурство; - подготовка к приёмам пищи (полдник, ужин); - приёмы пищи (полдник, ужин); - вечерний круг; - свободная игра и самостоятельная деятельность детей; - подготовка к прогулке, прогулка; - уход домой	- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия (гимнастика-пробуждение, хождение по массажным дорожкам); - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико- ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и так далее;

		- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - развивающее общение педагога с детьми, обсуждение итогов дня, рефлексия; - взаимодействие с родителями (законными представителями).
--	--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,

значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего

результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

1) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть

достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Возраст	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
3- 4 года	– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; привлекать к наведению порядка в групповом помещении (убрать игрушки после игры, полить цветы, раздать материалы для образовательной деятельности, привести в порядок свое рабочее место после образовательной деятельности и пр.); – выделять в течение дня достаточно времени для свободной детской игры и самостоятельной деятельности в Центрах активности; – создавать в Центрах активности доступную и содержательно-насыщенную среду для самостоятельной активности детей; – поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	– поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду; – привлекать детей к дежурству: расставить салфетки перед приемом пищи, убрать игрушки после игры, полить цветы, раздать материалы для образовательной деятельности, привести в порядок свое рабочее место после образовательной деятельности и пр.; – создавать в Центрах активности доступную и содержательно-насыщенную среду для самостоятельной активности детей; – выделять в течение дня достаточно времени для свободной детской игры и самостоятельной деятельности в Центрах активности; – создавать условия для поддержки и развития свободной детской игры: недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая

	самими детьми деятельность; – принимать участие в организуемых детьми играх наравне с воспитанниками; – негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день во время утреннего круга; - побуждать высказывать свое мнение и свои впечатления от происходящих событий во время вечернего круга; - реализовывать проекты творческой и познавательной направленности по инициативе детей.
<u>5-6 ле</u>	– уважать индивидуальные предпочтения и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других (например, на атрибуты для сюжетно-ролевых игр) или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, размещать результаты свободной творческой деятельности детей в предметной среде группы; – создавать условия для поддержки и развития свободной детской игры, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; – давать детям возможность самостоятельно выбирать тему для изучения, реализовывать проекты творческой и познавательной направленности по инициативе детей.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Организованное сотрудничество педагогического коллектива с семьями обучающихся дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

направление	содержание взаимодействия по направлению	формы взаимодействия по направлению
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью дальнейшего планирования взаимодействия с семьёй с учётом результатов проведенного анализа	- опросы; - социологические срезы; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей; - открытые просмотры занятий, праздников и пр.
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	- общие и групповые родительские собрания; - конференции, круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - размещение информации на официальном сайте ДОУ и в социальной группе в сети Интернет; - фотографии, выставки детских творческих работ, совместных работ родителей.
консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	- индивидуальные и групповые консультации; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - размещение консультаций на официальном сайте ДОУ и социальной группе в сети Интернет;

совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей	- семейные проекты; - досуговые формы - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; - семейные акции; - фестивали
---	--	---

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении

образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками ДОО и отражается в *Годовом плане работы* на учебный год, а также с родителями каждой возрастной группы – в *групповых планах работы с родителями*.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется в соответствии с

программой КРР, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- содержание КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО включает:

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	- информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		
--	---	--	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных

способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

направление	цель	ценности	задачи направления
Патриотическое направление	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа (п.29.2.2.1. пп.2 ФОП ДО)	формирование «патриотизма наследника», «патриотизма защитника»; «патриотизма созидателя и творца» (п.29.2.2.1. пп.4 с.155 ФОП ДО)
Духовно-нравственное направление	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

			аспектах
Социальное направление	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении (п.29.2.2.3. пп.4 ФОП ДО)
Познавательное направление	формирование ценности познания	познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям (п.29.2.2.6. пп.3 ФОП ДО)
Эстетическое направление	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить (п.29.2.2.7. пп.3 ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

направление	целевые ориентиры
Патриотическое	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к

направление	живому
Духовно-нравственное направление	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

направление	целевые ориентиры
Патриотическое направление	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное направление	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

3.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольного учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Составляющие уклада ДОО:

- миссия и цель ДОО;
- принципы и ценности ДОО;
- образ ДОО, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО;
- нормы и правила ДОО;
- традиции и ритуалы ДОО;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, этнокультурные и региональные особенности.

Уклад детского сада неразрывно связан с предназначением и целеполаганием деятельности дошкольного учреждения. Так, *миссией* дошкольного учреждения мы определяем обеспечение условий для проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни человека через организацию образовательного процесса с детьми, направленного на разностороннее развитие личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа, и направленного на удовлетворение социального заказа семьи и общества.

Целью деятельности дошкольного учреждения является создание оптимальных условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка и запросами общества.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (п. 1.2).

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Базовые ценности, составляющие уклад ДОО: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота.

Инструментальные ценности, составляющие уклад ДОО:

Ценность воспитывающей среды направлена на создание условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Ценность детства предопределяет детство как неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для счастливого проживания периода детства, для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров

Ценность семьи предполагает признание приоритета семьи и семейных ценностей, активное взаимодействие с семьями воспитанников по созданию условий, необходимых для поддержки традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи.

Ценность педагогического труда предполагает обеспечение условий для интенсивного профессионального развития и поддержки педагогической инициативы, взаимопомощи, взаимоуважения и сотрудничества в профессиональной сообществе. Ценность педагогического труда направлена на поддержание положительного образа педагога и обеспечивает уважительное отношение к педагогическому труду.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог и доверие рассматриваются как основные факторы воспитывающей среды. Конструктивное сотрудничество отражает систему отношений во всех общностях детского сада: профессиональной, профессионально-родительской, детской, детско-взрослой.

Базовые и инструментальные ценности находят отражение в образе ДОО, его внешнем имидже, составляющими которого являются:

- эстетика среды детского сада предполагает наличие элементов художественной культуры (выставки творческих работ) и дизайнерских элементов в оформлении среды

(роспись стен сюжетами детских сказок), единство в оформлении среды, сбалансированность цветовой гаммы помещения (спокойные и привлекательные для восприятия цвета);

- символика Учреждения - логотип, отражающий название детского сада (Ромашка) и используемый воспитанниками и педагогами на различных мероприятиях для поддержания духа общности и единения, символика групп – герб или логотип, лозунг группы;

- образ педагога - компетентный профессионал, стремящийся к саморазвитию и открытый к сотрудничеству; эмоциональный, активный и творческий; внимательный и доброжелательный к детям; придерживающийся делового этикета и профессиональной этики в общении с коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников, проявляющий активную гражданскую позицию и придерживающийся традиционных ценностей российского общества;

- информационная открытость, обеспечивающая возможность получать необходимый и достаточный объём информации о деятельности Учреждения, в том числе через средства массовой информации (сюжеты и публикации о мероприятиях внутри детского сада в районных СМИ, размещение актуальной информации на официальном сайте Учреждения и в социальной сети).

Система отношений как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения между всеми участниками образовательных отношений. Система отношений с воспитанниками, родителями (законными представителями), сотрудниками и партнёрами ДОУ основана на взаимном уважении и доверии и предполагает соблюдение норм и правил общения:

с воспитанниками	с родителями (законными представителями)	с педагогами и сотрудниками ДОУ	с социальными партнёрами ДОУ
- спокойный и доброжелательный тон общения; - бережное и внимательное отношение к ребёнку и его потребностям; - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к	- признание приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии детей; - уважительное и бережное отношение к семейным ценностям и традициям; - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); - оказание психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей;	- соблюдение норм профессиональной этики, взаимоуважение и сотрудничество; - выработка совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком	- соблюдение норм профессиональной этики, культурных правил общения, корректность и внимательность в обращении; - осознание педагогами и партнёрами собственной роли трансляторов ценностей; - построение конструктивного и эффективного сотрудничества, обеспечивающего единство воспитывающей среды

другу; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;			
---	--	--	--

Базовые и инструментальные ценности проявляются в **правилах и нормах дошкольного учреждения**. Для регламентации межличностных отношений в МБДОУ

«Бейский детский сад «Ромашка» разработаны и утверждены нормативные локальные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о конфликте интересов работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Кодекс этики и служебного поведения работников.

Традиции и ритуалы в ДОО.

Ритуал рассматривается нами как ежедневный установившийся порядок, упорядочение действий. Так, к ритуалам в нашем детском саду можно отнести:

- Личное приветствие каждого ребёнка и родителей (законных представителей). Воспитатель встречает детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком, выражая радость от встречи. Обменивается актуальной информацией с родителями (законными представителями), сообщает о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка.

- Утренняя гимнастика как организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Проведение межгрупповой утренней зарядки обеспечивает возможность разновозрастного общения детей.

- Утренний круг проводится в форме развивающего диалога, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о новых правилах группы и т.д.

- Сказка перед сном - традиционное послеобеденное чтение детской художественной литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, теплоты и взаимопонимания.

- Коридор успеха вводится со второго полугодия средней группы. Традиция ежедневно говорить друг другу комплименты, замечать успехи сверстника сплачивает детское сообщество, развивает в ребёнке веру в себя и свои силы, укрепляет в ребёнке чувство нужности и важности себя как члена коллектива.

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Традиции представляют собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. В МБДОУ «Д/с «Ромашка» существуют традиции, определяемые как:

- общегосударственные и национальные праздники: Новый год, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день,
- День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День

Государственного флага РФ, День знаний, День народного единства и др.;

- памятные даты: День снятия блокады Ленинграда, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти и скорби, День неизвестного солдата и др.;

- Социальные акции: Синичкин день (12 ноября), «Дети – детям» - акции приуроченные к дням, посвящённым распространению информации о детях инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья: Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля), Всемирный день людей с синдромом Дауна (21 марта);

- Собственные традиции детского сада: День здоровья (1 раз в квартал), День рождения детского сада «Именины у Ромашки» (31 марта), Рождественские святки и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда, отражающая образ и ценности Учреждения; это комфортное и безопасное пространство, обеспечивающее:

- эмоциональный комфорт: мягкая и комфортная мебель, уголки уединения в группах, наличие частички дома (альбома с семейными фотографиями), оптимальное расположение предметов мебели и оборудования;

- условия для творческого самовыражения (наличие художественных материалов и игр для организации творческой активности детей, организация пространства, побуждающего к творчеству и имеющего возможность презентовать своё творчество: стена творчества, индивидуальные ячейки для хранения творческих работ, организованное место для выставки продуктов детской деятельности и др.);

- условия для проявления познавательной активности (дидактические игры и материалы, детская художественная и научно-популярная литература, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), материалы для экспериментальной деятельности и др.);

- условия для восприятия и созерцания красоты природы и искусства (оформленные выставки творческих работ и художественных картин в холле детского сада, предметы декоративно-прикладного искусства и народные игрушки в групповых помещениях, репродукции картин, экологическая тропа и оформленные цветочные композиции на территории детского сада и пр.).

- условия для проявления гражданской позиции и патриотизма (наличие государственной символики страны и региона, кукол в русских и хакасских национальных костюмах, элементов быта русских и хакасов, народных промыслов, игрушек, музыкальных инструментов, раскрасок с русскими и хакасскими узорами и др.)

В пространственной и образовательной среде детского сада учтены этнокультурные и региональные особенности; в группах имеются куклы в национальных русских и хакасских нарядах, народные промыслы и узоры, макеты хакасского жилища и предметы быта, детская энциклопедическая и художественная литература родного края. В план воспитательных мероприятий включены праздники Бейского района, а в календарно-тематическое планирование включены темы, посвящённые природе и культуре Родного края.

3.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задаётся социокультурным контекстом и особенностями социального партнёрства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто её структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДОО представлена с учётом трёх основных линий:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются духовно-нравственные, гражданско-патриотические, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
- в группе имеются детские художественные и научно-популярные книги, наглядные материалы по темам семьи, дружбы, добра, справедливости, взаимовыручки и пр.; - в группе имеются изображения и куклы разной внешности и разной национальности; - в группе имеются изображения разных эмоций, дидактические и настольные игры, способствующие развитию детского эмоционального интеллекта; - в игровом центре имеются сюжетно-ролевые игры по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; - в группе оформлен уголок уединения, имеется мягкий инвентарь для отдыха и расслабления детей; - в группе обеспечена возможность для идентификации ребёнком своего эмоционального состояния, оформлен уголок настроения	- педагог организует сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - педагог организует дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - педагог читает и обсуждает с детьми детские художественные произведения, где отражается тема дружбы, справедливости, добра и зла, взаимопомощи, сотрудничества и пр.; - педагог организует утренний и вечерний круг, побуждает детей к рефлексии, выражению своих чувств и эмоций, учит формулировать собственную точку зрения, выяснять и принимать точку зрения другого; - педагог способствует созданию и поддержанию доброжелательного психологического климата в группе (формирует доброжелательные отношения между детьми, побуждает ребят «жить дружно», поддерживает застенчивых и скромных детей,	- ребёнок приобретает социальный опыт в различных формах жизнедеятельности, реализация проектов, участие в социальных акциях и «добрых делах» и пр.; - ребёнок приобретает опыт общения и взаимодействия в совместной игровой деятельности: согласует общий замысел, устанавливает договорённости о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры, пользуется считалками, жеребьёвками для справедливого распределения/выбора, «мирилками»; - ребёнок выполняет просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи взрослым, сверстникам, детям младших групп

	направляет лидеров, развивает у детей положительную самооценку, уверенность в себе и чувство собственного достоинства); - педагог учит детей конструктивным способам разрешения конфликтов, находить компромисс, идти на уступки, мириться после ссоры; - педагог использует разные формы взаимодействия детей в совместной деятельности (в группах, парах, фронтально); - совместно с детьми реализует социальные акции, проекты помощи и заботы, «шефство» старших групп над младшими	
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
- в групповых помещениях оформлены Уголки, посвящённые российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвящённых истории и современной жизни России и Республики, города; - в групповых и общих помещениях детского сада оформляются тематические выставки, посвящённые памятным и историческим событиям страны и региона, государственным и национальным праздникам; - в группе оформлены фотоальбомы с домашними и семейными фотографиями; - в группе оформлен Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, приобщения детей к спорту; - пространство ДОУ и прилегающей территории оборудовано для двигательной активности, подвижных игр,	- педагог совместно с детьми реализует проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям; - организует общегосударственные и национальные праздники и тематические дни; - педагог организует экскурсии по городу, посещение памятных мест, парков, музеев, библиотеки и пр.; - педагог организует творческие мастерские, изучает народные промыслы, разучивает народные песни, игры; - педагог организует встречи с интересными людьми (ветераны, люди разных профессий, спортсмены, местные писатели, художники и пр.); - педагог организует трудовую деятельность детей, назначает дежурных, отдаёт поручения	- дети проявляют чувство сопричастности в процессе реализации проектов гражданско-патриотической направленности, подготовки к праздникам и памятным датам, участия в патриотических конкурсах и флэшмобах; - дети приобретают опыт самостоятельной двигательной активности в подвижных и спортивных играх, трудовой деятельности в процессе дежурства, выполнения поручений педагога и пр.

зарядки и пр.; - в групповых помещениях оформлены Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки, обеспечивающие формирование представлений о красоте, эстетического вкуса; - наполнение среды материалами, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, образцами культурного наследия страны, региона, города		
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных общностях		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
- в группе оформлены и наполнены материалами Центры активности для самостоятельной игровой, творческой, познавательной, двигательной деятельности детей; - в среде заложены условия для самостоятельного выполнения навыков самообслуживания, поддержания опрятного внешнего вида и порядка в группе, ухода за растениями группы	- педагог совместно с детьми формулирует и оформляет правила группы, правила работы в Центрах активности; - педагог привлекает детей для оформления и украшения группового пространства; - педагог организует посещение детьми выставок, концертов, спектаклей; - педагог организует самостоятельную познавательную и творческую активность детей в процессе дополнительного образования; - педагог реализует совместные с детьми творческие и исследовательские проекты	- дети участвуют в формулировании и изготовлении правил группы, символики группы, лозунга; - дети приобретают опыт самостоятельного планирования своей познавательной, творческой, социальной активности в рамках заданных педагогом вариантов; - ребёнок практикует приобретённый навык в самостоятельной деятельности, имеет возможности для демонстрации результатов познавательной, творческой активности; - дети участвуют в оформлении и украшении пространства группы; - ребёнок участвует в выборе и подготовке материалов к занятиям; - дети приобретают опыт публичного выступления друг перед другом, перед взрослыми и перед детьми других групп с творческими номерами, чтением стихов, драматизацией произведений

3.7.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми,

основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделены следующие общности:

- профессиональная общность: педагог-педагог;
- профессионально-родительская общность: педагог - родители (законные представители);
- детско-взрослая общность: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- детская общность: дети - дети.

цель	ценности	особенности взаимодействия
Профессиональная общность		
обеспечение единства целей и задач воспитания, рефлексия собственной профессиональной деятельности	человек, сотрудничество, познание, труд	- сотрудники ДОО разделяют ценности, заложенные в основу Рабочей программы воспитания, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - сотрудники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне, способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом в целях обеспечения качественного образования и эффективной деятельности дошкольного учреждения; - сотрудники ДОО проявляют профессиональную и социальную активность, инициативу, стремятся к позитивному преобразованию окружающей действительности, формируют и поддерживают положительный имидж ДОО; - сотрудники ДОО обладают высоким уровнем информационной культуры и развитой культурой общения, доброжелательны и сдержаны, терпимы к иным точкам зрения, проявляют гибкость в разрешении конфликтных ситуаций; - внешний вид сотрудников соответствует деловому стилю, который отличают сдержанность, традиционность, аккуратность
Профессионально-родительская общность		
объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота	- сотрудники ДОО признают приоритет (преимущественное право) родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей; - общение сотрудников с родителями (законными представителями) строится на принципах взаимного уважения и деловой этики; - взаимодействие сотрудников ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников направлено на приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского народа, укрепление семейных ценностей и традиций через совместную деятельность «педагоги - родители

		(законные представители) - дети»; - сотрудники ДОО проявляют терпимость и уважение к семейным традициям, ценностям, обычаям, учитывают культурные особенности и вероисповедание различных национальностей, способствуют сохранению самобытности разных народностей России; - сотрудники ДОО имеют установку на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями, проявляют выдержку, тактичность.
Детско-взрослая общность		
организация взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающего личностное развитие каждого ребёнка и его позитивную социализацию на основе традиционных ценностей российского общества	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота	- взаимоотношения сотрудников и воспитанников ДОО строятся на основе равноправия и сотрудничества, уважения личности ребёнка, сопереживания и поддержки; - сотрудниками ДОО создаются условия, при которых воспитанники приобщаются к правилам и нормам, установленным в обществе; - для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детская общность		
приобретение способов общественного поведения и развитие качеств, определяющих характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми	добро, человек, дружба, сотрудничество, познание, труд	- взаимоотношения между детьми строятся на основе дружеских отношений, взаимного уважения, внимания и взаимопомощи; - воспитанники ДОО живут, играют и трудятся сообща, считаются с интересами друг друга, заботятся и помогают друг другу; - задача педагога - способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели; - педагоги обеспечивают возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми в разновозрастных группах и через организацию совместной деятельности: совместная зарядка, реализация межгрупповых проектов, межгрупповое общение и совместные игры во время прогулок, Клубный час, спортивные эстафеты и дружеские матчи, межгрупповые квизы и прочее.

3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Направления воспитательной работы соотнесены с образовательными областями. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное	патриотическое, духовно-	Родина, природа, семья, человек,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному

развитие	нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие направлено	познавательное и патриотическое направления воспитания	человек, семья, познание, родина и природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и

			ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое направления воспитания	культура, красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое направление	красота, культура, человек, природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное направления воспитания	жизнь, здоровье	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому

			образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	--

3.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

3.7.2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Целью взаимодействия ДОО и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания является установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- способствовать становлению единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- содействовать выработке единых воспитательных воздействий на ребенка, их координации и коррекции в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- способствовать интеграции целей и ценностей воспитания ДОО и родителей;
- способствовать формированию положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

При построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы используются разнообразные регламентированные и неформальные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

К регламентированным формам взаимодействия относим такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в локальных нормативных документах ДОО. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга. Регламентированные формы взаимодействия включают:

- Совет родителей Учреждения - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений;
- Родительское собрание - основную и обязательную форма совместной работы ДОО и педагогического коллектива с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в детском саду и дома.

Неформальные формы взаимодействия - формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач. К неформальным формам взаимодействия относятся родительские школы и конференции, круглые столы, родительские клубы и клубы выходного дня, мастер-классы, семейные проекты, семейные фестивали, конкурсы, акции и др. Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей. Эффективности и качества взаимодействия образовательной организации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

Тематика встреч с родителями связана с календарным планом воспитательной работы, либо посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

Примерный план взаимодействия ДОО с семьёй в процессе воспитательной работы:

№ п/п	Наименование и форма совместного мероприятия	Категория воспитанников	Срок проведения	Направление воспитания
1	Совместный проект «Семейные каникулы»	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	сентябрь	социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
2	Спортивный досуг «Семейный день здоровья»	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	сентябрь	физическое и оздоровительное
3	Выставка семейного творчества «Краски осени»	все возрастные группы (2-7 лет)	октябрь	эстетическое
4	Семейная акция «Ладушки, ладушки, дедушки и бабушки!» (к Международному дню пожилого человека)	все возрастные группы (2-7 лет)	октябрь	духовно-нравственное, социальное
5	Социальная акция «Столовая для пернатых»	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	ноябрь	духовно-нравственное
6	Общее родительское собрание «Семья – основа воспитания»	все возрастные группы (2-7 лет)	декабрь	духовно-нравственное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
7	Выставка семейного творчества «Зимняя сказка»	все возрастные группы (2-7 лет)	декабрь	эстетическое
8	Семейная акция «Вместе с папой» (ко Дню Защитника Отечества)	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	февраль	социальное, физическое и оздоровительное
9	online-консультация и оформление стенда в ДОУ «Трудовое воспитание детей»	все возрастные группы (2-7 лет)	март	трудовое
10	Марафон семейного чтения «Читаем вместе»	все возрастные группы (2-7 лет)	апрель	познавательное, духовно-нравственное, социальное
11	Семейный проект «Герой моей семьи» (приуроченный ко Дню	группы старшего дошкольного возраста	апрель-май	патриотическое

	Победы)	(5-7 лет)		
12	online-консультация и оформление стенда в ДОУ «Детям о войне»	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	май	патриотическое
13	Семейный проект «Герб моей семьи» (к Международному дню семьи)	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	май	социальное, эстетическое
14	Зарядка с папой	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	июнь-август	физическое и оздоровительное
15	Совместный проект «Достопримечательности Хакасии» (ко Дню Республики Хакасия)	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	июль	патриотическое, познавательное
16	Спортивно-творческий досуг «Это у нас семейное» (ко Дню семьи, любви и верности)	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	июль	социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
17	Семейно-педагогический флешмоб «Флаг у нас прекрасный...» (ко Дню государственного флага РФ)	все возрастные группы (2-7 лет)	август	патриотическое

3.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие	Задачи педагога	Воспитательный потенциал события
режимные моменты		
Утренний приём детей Встречая ребенка, педагог должен показывать, как он рад встрече, называть ребёнка по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; - пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня,	- Провести зарядку весело и интересно; - способствовать сплочению детского сообщества.	- положительный эмоциональный заряд; - сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми,

нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.		умения взаимодействовать; - формирование привычки к здоровому образу жизни.
Дежурство Ежедневно определяются 2 дежурных. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и, в первую очередь, самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.	- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге; - давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться; - формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; - способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; - формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.	- учить детей быстро и правильно мыть руки; - приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); - обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); - понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); - выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник) Во время приёма пищи необходимо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.	- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; - поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; - воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми»	- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; - развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

	словами; - обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	
Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.	- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); - информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); - проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); - развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу; - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по	- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение); - когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; - развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); - равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; - развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; - использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; - развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка состоит из следующих структурных элементов: - самостоятельная деятельность детей; - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей; - посильные трудовые действия.	- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; - обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); - организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; - приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице; - способствовать сплочению детского сообщества; - при возможности, организовывать разновозрастное общение; - максимально использовать образовательные возможности прогулки.	- укрепление здоровья детей, профилактика утомления; - удовлетворение потребности в двигательной активности; - физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; - сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие игровых навыков; - развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Во время сна	- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);	- укрепление здоровья детей, профилактика утомления; - развитие навыков самообслуживания.; - формирование интереса

воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится.	- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; - стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	и потребности в регулярном чтении; - приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.	- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); - провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; - обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); - комфортный переход от сна к активной деятельности; - укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом; - обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы,	- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности; - когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - регуляторное развитие:

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); - развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы; - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; - развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду; - эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; - пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	- эмоциональный комфорт; - формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; - приобщение родителей к образовательному процессу; - обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
совместные события и общие дела		
Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация воспитывающей направленности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.	- создавать преднамеренно или развивать стихийно возникающие события, при реализации которых воспитанники приобретают опыт деятельности в соответствии с традиционными ценностями, социально приемлемыми нормами и правилами поведения; - дать детям возможность разворачивать действие по своему	- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - формирование детско-взрослого сообщества; - развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - воспитание и

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ДОУ.	пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; - насыщать событие воспитательным потенциал, объясняя и разъясняя детям правила и нормы поведения, приобщая к традиционным духовно-нравственным и семейным ценностям российского общества, воспитывая патриотизм и гражданскую ответственность.	развитие моральных убеждений; - формирование и закрепление положительных форм поведения; - развитие способности на практике проявлять положительные личностные качества; - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
Проектная деятельность воспитательной направленности - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.	- заметить проявление детской инициативы; - помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; - при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); - помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; - помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	- развитие инициативы и самостоятельности; - формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; - воспитание стремления быть полезным обществу; - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией); - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); - развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Культурно-досуговая деятельность решает задачи приобщения воспитанников к ценностям культуры, их социализации в обществе, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей. Культурно-досуговые мероприятия предполагают разнообразие форматов. Выбор формата зависит от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.: календарные праздники и памятные даты (Новый год, Международный Женский день, День Защитника Отечества, День	в процессе развлечения: - создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для использования свободного времени в социально значимых целях; - способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом; - поощрять детское стремление участвовать в совместной творческой деятельности;	- формирование у воспитанников первоначальных представлений о культуре и искусстве; - приобщение к традициям и обычаям своего народа и своей семьи, формирование любви к Родине, малой Родине; - развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей; - приобщение к основам художественной, досуговой и коммуникативной культуры; - обучение различным видам деятельности и творчества; - укрепление здоровья детей, физического и психического

Победы и т.д.); традиционные тематические развлечения и досуги, в том числе спортивные (День знаний, Рождественские святки, Масленица, День Здоровья, Зарница и пр.); конкурсы, акции, фестивали (фестиваль чтецов, познавательно-познавательная конференция, викторина, посвященная родному языку, экологические акции и фестивали и т.д.); концерты, спектакли, театрализованные представления и др. Культурно-досуговые мероприятия проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ДОУ.	в ходе праздников: - знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; - вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью; - воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей; преподносить подарки и сувениры, сделанные своими руками; - приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники; в процессе творческих конкурсов, концертов, фестивалей: - содействовать возникновению стремления участвовать в творческой деятельности; - создавать условия для развития и проявления художественных способностей детей в пении, рисовании, музицировании, танцевальной, театрализованной деятельности; - учить самовыражаться в творчестве, поддерживать увлечения детей.	состояния организма; - воспитание умения сдерживать свои желания, уважать мнение окружающих взрослых и сверстников; - обучение правильному использованию свободного времени, формирование опыта организации содержательного досуга.
самостоятельная деятельность детей		
Свободная игра - взрослый не вмешивается. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как	- создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре; - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое); - развитие детской инициативы; - развитие умения соблюдать правила; - развитие умения играть различные роли; - развитие способности

современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.		взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
Свободная деятельность в Центрах активности - взрослый помогает. Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. - развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. К основным видам организации совместной деятельности можно отнести:

название	описание метода/формы	воспитательный потенциал
рассказ, объяснение, воспитательная беседа	словесные методы, предполагающие сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение	воспитательный потенциал группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении
воспитывающая (проблемная) ситуация	специально созданные педагогом или возникшие спонтанно обстоятельства затруднения, выбора,	создаёт условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и

	толчка к действию	формируются новые нормы поведения, ценности
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	дети дошкольного возраста - слушатели, а не читатели, поэтому художественное произведение доносит до них педагог. Перед педагогом стоит важная задача — каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заинтересовать слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев.	формирует обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте; формирует навык нравственной оценки поступка героя, развивает способность к сопереживанию героям
театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	разыгрывание в лицах литературных произведений, основанное на собственных действиях исполнителя или с использованием кукольного театра	способствуют формированию обобщенного отношения воспитанников к добру и злу, способности различать добрые и злые поступки, умение совершать добрые дела и противостоять злым
просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	образный способ представления информации с помощью компьютерных программ и анимации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение	способствует усвоению норм и нравственных ценностей, моделей поведения и взаимоотношений; развитию навыков культурного общения: умения высказывать своё мнение, выслушивать мнение своего товарища или взрослого, сделать вывод, выражать в конструктивной форме свое согласие или несогласие
организация выставок	педагог организует выставки (собрание) книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок. В младшей и средних группах организуются тематические выставки, посвящённые близким и значимым для ребёнка предметам. К старшему дошкольному возрасту диапазон тематических выставок расширяется. Дети старшего дошкольного возраста привлекаются к оформлению и размещению выставок в группе	развивает любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении; формирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве
экскурсии, посещение спектаклей, выставок	особый вид совместной образовательной деятельности педагога с детьми, который даёт возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых	обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, приобщают воспитанников к миру общечеловеческих ценностей, к истории и культуре страны и малой Родины, формируют художественный вкус
игровые методы	обширная группа методов и приемов	включение игр и игровых упражнений в

(игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	организации воспитательного процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые, отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются определенной воспитательной направленностью	процесс воспитания позволяет повысить его эффективность, облегчить перенос выработанных коммуникативных умений в реальные жизненные ситуации, повысить уровень произвольности дошкольников в процессе регулирования своих эмоций, сформировать личностные качества, необходимые для успешного общения и творчества.
личный пример педагога	демонстрация правильного, положительного образца поведения собственным поведением взрослого	способствует становлению у воспитанников положительной модели поведения и взаимоотношений; развитию навыков культурного общения
приучение к вежливому общению,	организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения	привычки становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности
порушение	исполнение воспитанником какого-либо социально-значимого дела, задания	у воспитанника развивается стремление помогать в доступных трудовых действиях, поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление к самостоятельности, результативности, ответственности
поощрение	выражение взрослым положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения отдельных воспитанника или группы в целом	поощрение вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника(ов) к улучшению поведения

3.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки, отражает ценности Рабочей программы воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

направления воспитания	компоненты среды	наличие в предметно-пространственной среде
патриотическое	компоненты среды, отражающие государственные, региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад	- наглядные пособия государственной символики России и Республики Хакасия; - наглядные пособия по достопримечательностям страны, региона, села

	компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность	- элементы природы в среде: шишки, камни разного размера, дрейфвуд, спилы брёвен, скорлупа грецкого ореха и пр.; - творческие детские и детско-взрослые работы из природных материалов
	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	- детская художественная литература: русские народные сказки, сборники хакасских народных сказок, сказки и рассказы отечественных писателей; - портреты русских детских писателей; - репродукции картин русских художников; - сборники иллюстраций детских книг; - куклы в национальных русских и хакасских костюмах; - макеты юрты/избы; - предметы традиционного быта русского и хакасского народов; - альбомы для ознакомления и творчества детей с традиционными русскими и хакасскими росписями/узорами; - изделия народных промыслов разных народов Российской Федерации; - альбомы с изображениями национальной одежды разных народов Российской Федерации
духовно-нравственное	компоненты среды, отражающие традиционные ценности российского народа: добро, милосердие, справедливость и др.	- детская художественная литература духовно-нравственного содержания; - наборы сюжетных карточек «хорошо – плохо»; - дидактические игры социально-нравственного содержания «можно – нельзя», «помощники», «вежливые слова» и пр.
социальное	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- Центр игры и конструирования, обеспечивающие возможность (пространство и материалы) для совместной сюжетно-ролевой игры детей; - Центр познания и коммуникации, обеспечивающий возможность (пространство и материалы) для совместных дидактических и настольных игр детей; - доска/стена планирования для планирования детьми совместных дел и проектов; - стенд для размещения детских творческих и исследовательских работ, фотографий, результатов проектов, индивидуальных и групповых достижений
	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- фотографии семей или рисунки семей, сделанные руками детей; - детско-взрослые творческие работы; - информационные стенды для родителей; - совместные планы для семейных проектов и дней открытых дверей и их результаты и пр.
познавательное	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	- детские научно-популярные книги и издания различной тематики;

	возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- обучающие плакаты, наборы карточек различной тематики - графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и пр.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; - наборы для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (песком, водой, воздухом); - алгоритмы и схемы для самостоятельного проведения и фиксации результатов опытов; - коллекции минералов, растений (гербарий), разных видов тканей и бумаг и пр.
физическое и оздоровительное	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- оборудованный спортивный зал; - спортивный инвентарь для обучения основным видам движений; - инвентарь для подвижных и спортивных игр; - спортивная площадка на территории ДОУ; - Центры двигательной активности в группах: мячи, скакалки, обручи, атрибуты для подвижных игр, массажные мячи и «кочки»
трудовое	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- настенный планшет «Мы дежури́м»; - настенный планшет «Распорядок дня»; - принадлежности для трудовой деятельности в группе (грабли для рыхления, лейки, щётки, совки для сбора мусора, фартуки, тапик и др.); - принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок и пр.)
эстетическое	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность творческого самовыражения; эстетика среды, наличие элементов художественной культуры	- Центр творчества и продуктивной деятельности, обеспечивающий возможность (пространство и материалы) для творческой деятельности детей; - стенд для размещений детских рисунков; - витрина или лестница для размещения детских творческих работ

3.7.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает различные формы совместных мероприятий, акций, проектов воспитательной направленности:

наименование социального партнёра	формы совместной деятельности	реализуемые направления воспитания
Районная детская библиотека	экскурсии в библиотеку; участие в литературных и творческих конкурсах.	познавательное
Районная спортивная школа	спортивные соревнования среди детей и семей воспитанников ДОУ;	физическое и оздоровительное

	совместные досуговые спортивные мероприятия	
Музей Бейская общеобразовательная школа им. Князева Н.П.	проведение экскурсий и мастер-классов для детей; встречи с работниками музея	патриотическое, познавательное
Бейская общеобразовательная школа им. Князева Н.П.	взаимопосещение уроков и занятий; экскурсии в школу; родительские собрания с участием учителей	познавательное, социальное
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования с.Бея «Центр детского творчества»	участие в творческих конкурсах; проведение экскурсий; выступления воспитанников ЦДТ в детском саду	социальное, познавательное, эстетическое
Районный дом культуры с. Бея	участие в творческих конкурсах; проведение экскурсий; посещение спектаклей и представлений детьми и родителями	патриотическое, эстетическое

3.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

3.7.3.1. Кадровое обеспечение.

В реализации Рабочей программы воспитания задействован весь административный и педагогический состав ДОО:

должность	должностные обязанности в части реализации рабочей программы воспитания
заведующий ДООУ	- своевременно знакомит работников с нормативно-правовыми и стратегическими документами федерального и регионального значения в области воспитания; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (локальные акты, приказы); - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОО; - создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников по направлениям воспитания дошкольников; - организует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами для реализации задач воспитания
старший воспитатель	- организует воспитательный процесс в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ документы (программы, планы, проекты и др.); - организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует и координирует работу по проведению воспитательных событий; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами и семьями воспитанников по вопросам воспитания

воспитатели	- реализуют Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - реализуют задачи воспитания в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО; - формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни; - внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности; - проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада; - используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников
музыкальный руководитель	- реализуют Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - реализует задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», приобщая детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»; - разрабатывает и реализует проекты, приобщающие воспитанников к отечественным традициям, к культурному наследию народов России; - разрабатывает и реализует сценарии празднования государственных и национальных праздников и памятных дат и иных досуговых мероприятий воспитательной направленности; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами и семьями воспитанников по вопросам развития творческих способностей и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
инструктор по физической культуре	- реализуют Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - реализует задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие», приобщая детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»; - разрабатывает и реализует проекты физкультурно-оздоровительной направленности, формирующие эмоционально-ценностное отношение воспитанников к здоровому образу жизни; - организует спортивные и физкультурные праздники, досуги и развлечения; - создаёт условия для вовлечения семьи в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность, привлекает к участию в спортивных праздниках, досугах, развлечениях, соревнованиях и пр.; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам физического развития воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни

учитель- логопед	- участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - оказывает коррекционную развивающую помощь в речевом развитии детей; - организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

Необходимость реализации Рабочей программы воспитания обусловила внесение изменений в следующие локальные нормативные акты ДОО:

- в Программу развития - в части определения ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО;

- в Образовательную программу дошкольного образования - в части включения Рабочей программы воспитания в структуру содержательного раздела Образовательной программы и отражения ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО;

- в Годовой план работы ДОО – в части формулирования приоритетных задач преобразования воспитывающей среды и включения мероприятий воспитательной направленности в план работы на учебный год;

- в Положение о внутренней системе оценки качества образования - в части включения для оценки нового направления «Условия организации воспитательного процесса»;

- в должностные инструкции педагогических работников - в части описания трудовой функции «воспитательная деятельность»;

- в договорные отношения с социальными партнёрами – в части включения задач взаимодействия и мероприятий воспитательной направленности.

3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и

другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, учебные кабинеты и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС педагогами соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует следующим критериям:

- открытость среды для преобразований: элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские, маркеры игрового пространства и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности;

- современность среды: современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.);

- ориентированность на повышение физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра, выделенное пространство для осуществления физической активности;

- приспособленность для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

- приспособленность для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр;

- ориентированность на творческое развитие: игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей;

- элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде;

- комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы);

- эстетика среды: наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.);

- безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение: наличие паспорта группы/кабинета, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий;

- создание информационного пространства для родителей: содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

- пространство активной деятельности, где размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.;

- пространство спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.;

- пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его

функциональным назначением по Центрам активности. Центры активности размещаются в групповом пространстве с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Например, игра и конструирование объединены в один Центр игры, так дети имеют возможность сразу обыграть постройку. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

При проектировании и наполнении РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Перечень и оснащение Центров активностей в групповых помещениях:

Центр активности	Примерный перечень оборудования и средств обучения	
	в группах раннего возраста	в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
Центр двигательной активности	-коврик массажный; -обручи малого диаметра; -мячи разных размеров для игры в помещении; -скакалки детские; -набор разноцветных кеглей с мячом; -комплект мячей-массажёров; -мячи большого размера для игры на улице (выносные)	-набор разноцветных кеглей с мячом; -коврик массажный; -кольцеброс; -комплект мячей-массажёров; -мягкая «кочка» с массажной поверхностью; -мячи разных размеров для игры в помещении; -обручи малого диаметра; -скакалки детские; -мяч футбольный (выносной); -мячи большого размера для игры на улице (выносные); -бадминтон (выносной); -летающий диск (выносной)
Центр сенсорики (для детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года))	Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов; - коробки, корзины для хранения материалов; - передвижной ящик на колёсах для хранения конструктора; - ковёр или палас на пол; Материалы: - игры с нанизывающимися элементами (бусины, овощи, фрукты, грибочки и др.); - мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами; - рамки-вкладыши разного сюжета (животные, транспорт, фрукты, овощи, геометрические фигуры и пр.); - игрушки сортеры (куб с прорезями основных геометрических форм, основа с нанизывающимися геометрическими фигурами и пр.); - грибочки втулки на стойке;	

	- большой настольный конструктор деревянный; - большой напольный пластиковый конструктор; - настольные пирамидки разных размеров, окрашенные в основные цвета; - складные кубики с предметными картинками (от 4 до 6 частей)	
Центр конструирования	-	Оборудование: - открытые стеллажи или передвижные ящики для хранения материалов; - ковер или палас на пол. Материалы: - большой настольный деревянный конструктор с неокрашенными и цветными элементами; - конструктор магнитный – комплект; - конструктор пластиковый настольный типа «лего»; - набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; - транспортные игрушки; - фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных.
Центр игры	Оборудование: - открытые стеллажи и полки на уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины, ящики для хранения игрушек; - ковёр или палас на пол; Материалы: -автомобили крупного размера; -автомобили среднего размера; -специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина; -самолет / вертолёт; -набор солдатиков (среднего размера); -игровой набор инструментов; -кукла-мальчик и кукла-девочка с комплектом одежды; -куклы крупного и среднего размера; -кукольная мебель (кровать, стол, стулья); -коляска прогулочная для кукол (2-3 штуки); -игровая кухня; -игровой набор овощей, фруктов, продуктов питания; -игровые наборы посуды для приготовления пищи (кастрюли, сковородки), столовой посуды, чайный сервиз; -набор «гладильная доска и утюг»; -игровой набор медицинских -игровой набор зверей и птиц объёмных крупного размера;	Оборудование: - открытые стеллажи и полки на уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины, ящики для хранения игрушек; - ковёр или палас на пол; Материалы: -автомобили крупного размера; -автомобили различной тематики среднего и маленького размера; -специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина МЧС; -набор «железная дорога»; -набор «мастерская»; -набор «парковка»; -набор военной техники среднего и мелкого размера; -набор солдатиков мелкого размера; -водный транспорт (лодка, корабли и др.); -воздушный транспорт (самолёт, вертолёт и пр.); -бинокль / подзорная труба; -руль игровой; -набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями; -набор фигурокнасекомых с реалистичным изображением и пропорциями; -набор фигурок «семья»;

	-игрушки-каталки с палочкой или шнуром; -юла-волчок; -неваляшки разных размеров; -механические заводные игрушки разной тематики; -набор деревянных игрушек-забав; -телефон игровой; -набор игрушек для игры с песком (выносной)	-куклы крупного и среднего размера; -куклы-младенца разных рас с аксессуарами; -кукольная мебель (кровать, обеденный стол и стулья); -коляска прогулочная для кукол; -коляска-люлька для кукол; -набор кухонной и столовой посуды; -чайный сервиз; -игровой набор овощей, фруктов, продуктов питания; -игровой набор предметов домашнего обихода (гладильная доска, утюг, комплект для уборки и др.); -игровой телефон стационарный и мобильный; -часы-будильник игровой; -комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; -набор медицинских принадлежностей для игры в «доктора», «поликлинику»; -игровой набор «парикмахера»; -чековая касса игровая; -игровой набор «весы» -механические заводные игрушки разной тематики; -набор игрушек для игры с песком (выносной)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Оборудование: - стол (1-2); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или передвижная этажерка для хранения материалов; - магнитная и/или меловая доска на стене на уровне ребенка; - демонстрационный мольберт двухсторонний; -салфетки. Материалы: -изделия народных промыслов; -матрёшка; -набор репродукций картин о природе; -бумага для рисования; -бумага разного формата и формата; -карандаши цветные (6 цветов); -набор восковых мелков; -кисточки; -доска для пластилина; -пластилин, Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или полка на	Оборудование: - стол (1-2); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или передвижная этажерка для хранения материалов; - магнитная и/или меловая доска на стене на уровне ребенка; - демонстрационный мольберт двухсторонний; - стенд или иное оборудованное место для размещения детских работ; - витрина или лестница для размещения детских работ; - детский поднос для раздаточных материалов; -фартуки. Материалы: -бумага для рисования разного размера; -бумага для акварели; -бумага для творчества разного цвета и формата; -ватман для составления совместных композиций; -карандаши цветные -точилка для карандашей; -мелки восковые и масляные;

	уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины для хранения материалов Материалы: - домино с тематическими изображениями; - лото разной тематики; - набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения; - набор разных сюжетных пазлов крупного и среднего размера; - парные картинки типа «лото» различной тематики; - детская художественная литература (п.33.1.2. ФОП ДО) не липнувший к рукам; - стаканы-непроливайки;	- набор фломастеров и маркеров;; - гуашь; - акварель; - кисточки; - палитра; - стаканы-непроливайки; - пластилин; - доска для лепки; - набор стеков; - клей-карандаши и клей ПВА; - трафареты для рисования; - раскраски разной тематики, в том числе для девочек и мальчиков; - альбомы по живописи и графике; - набор репродукций картин; - изделия народных промыслов; - матрёшка - набор для составления узоров по схемам; - набор карточек по народному ремесленному делу; - набор печаток; - наглядные пособия по традиционным русским и хакасским узорам, одежде, украшениям
Центр экспериментирования труда	Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или передвижная этажерка для хранения материалов. Материалы: - набор для экспериментирования с песком; - набор для экспериментирования с водой; - элементы природы: шишки крупного размера, засушенные цветы и листья (гербарий), дрифтвуд, спилы брёвен, скорлупа грецкого ореха и пр.	Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или передвижная этажерка для хранения материалов; - настенный планшет «Мы дежури́м»; - настенный планшет «Распорядок дня» Материалы: - набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов; - календарь погоды настенный; - коллекция минералов; - коллекция растений (гербарий); - коллекция бумаги и тканей разного назначения и фактуры; - лейка пластмассовая детская; - набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами; - элементы природы: шишки, камни разного размера, дрифтвуд, спилы брёвен, скорлупа грецкого ореха и пр. - набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; - набор пробирок; - принадлежности для работы на

		участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок и пр.)
Центр безопасности		-напольный или настольный макет «Дорожное движение» со схематичным изображением улицы (дороги, перекрёстка) с дорожными знаками и разметкой; -комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение»; -набор знаков дорожного движения; -набор карточек с изображением знаков дорожного движения; -набор карточек по безопасности: пожарной, дома, в общественном месте, на дороге, на природе и пр
Центр логики и математики	-	Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или полка на уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины для хранения материалов Материалы: - графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и пр.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; - игрушки-головоломки сборно-разборные; - набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; - набор для наглядной демонстрации числовой шкалы; - набор из геометрических тел; - набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; - набор карточек-цифр от 0 до 9 (несколько комплектов); - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; - набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки, что лишнее и пр.; - счётные палочки; - комплект магнитных цифр, знаков, букв, геометрических фигур; - наборы лото по различным

		тематикам; - пазлы крупного и среднего размера разной тематики; - шашки; - шахматы
Центр уединения	-	-Ширма или штора, предполагающие уединение; -Мягкие подушки; -Книги и иллюстрации для рассматривания и расслабления

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая оснащённость Учреждения:

	территория МБДОУ «Д/с «Ромашка»	здание МБДОУ «Д/с «Ромашка»
общие характеристики	огражденная территория, расположенная в центральной части села общей площадью 5300 кв.м.	стационарное одноэтажное панельное здание типовой постройки общей площадью 1711.3 кв.м.
условия для осуществления присмотра и ухода за детьми	- 4 прогулочных площадки, отгороженных друг от друга небольшим забором либо зелёными насаждениями; - хозяйственный двор, представленный овощехранилищем и складскими помещениями; - площадки для сушки белья; - металлических контейнерами для сбора ТБО;	4 групповых помещения, включающих: - раздевальные комнаты (приёмные); - групповые комнаты; - спальни; - туалеты, совмещённые с умывальной. Группы оборудованы детской мебелью для приёма пищи, занятий, сна, выполнения санитарно-гигиенических процедур по количеству детей и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. - прачечная; - склад мягкого инвентаря; оборудованный пищеблок
условия достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы	На прогулочных площадках: - ровная площадка для проведения подвижных игр и развития основных движений детей; - песочница для игр с песком, водой; - теневой навес; - малые архитектурные формы для игр и занятий с детьми; - ящики для хранения выносного материала. Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Экологическая тропа, состоящая из лесной зоны, засаженной лиственными и хвойными массажной дорожки, для проведения оздоровительной гимнастик развитию.	В групповых помещениях: - развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, разделённая на Центры активности; - игровая мебель, настольные и дидактические игры, предметные и сюжетные игрушки в соответствии с возрастом детей; - детская художественная и научно-популярная литература, дидактические пособия. В МБДОУ оборудованы и оснащены: - музыкально-спортивный зал; - кабинет учителя-логопеда

На территории Учреждения размещены 4 прогулочных (игровых) площадки. Поверхность участков ровная, ямы и кочки отсутствуют.

На участках установлены малые архитектурные формы. Все формы сертифицированы, являются прочными, хорошо обработанными, закрепленными и соответствуют возрастным особенностям детей. Малые архитектурные формы поддерживаются в эстетически привлекательном состоянии. Перечень малых архитектурных форм на групповых прогулочных участках:

Наименование участка	Перечень оборудования	Наименование участка	Перечень оборудования
Смешарики	– Лавочка – Игровой элемент: машина – Игровой элемент: корабль – Песочница с крышкой	Радуга	– Теневой навес – 2 лавочки – Детский игровой комплекс: горка + лестница – Игровой элемент: машина – Песочница с крышкой- скамейкой – Игровой комплекс «Паутинка» – Качели – Кольцебросы – Шведская стенка – Карусель
Сказка	– Лавочка – Игровой элемент: паровозик – Игровой элемент: домик – Песочница с крышкой – Игровой элемент: мостик	Дельфинчик и	2 лавочки - Детский игровой комплекс: горка + лестница - Игровой элемент: корабль - Песочница с крышкой- скамейкой - Игровой комплекс «Машинка» - Качели - Карусель

Для организации работы по физическому развитию в Учреждении оборудован музыкально- спортивный зал, приспособленный для физкультурных занятий с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На территории МБДОУ оборудована спортивная площадка, имеются следующие спортивные сооружения:

- гимнастический лабиринт - 1 шт.,
- спортивный комплекс - 1 шт.,
- рукоход - 2 шт.,
- качели - 1шт.,
- карусель- 1 шт.,
- лавочки- 2 шт.,

Все спортивное оборудование находится в исправном состоянии, подобрано в соответствии с возрастом детей. В работе с детьми используются экологически чистые сертифицированные материалы.

В целях музыкального образования воспитанников в Учреждении в музыкально-спортивном зале имеются:

- пианино – 1 шт.;
- синтезатор – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.
- музыкальные инструменты:
- колокольчик – 2 шт.;
- ложка музыкальная – 20 шт.;
- металлофон – 2 шт.;
- свисток – 1 шт.;

Кабинет учителя- логопеда, оснащенный:

- логопедическим зеркалом;
- индивидуальным зеркалом для работы с детьми;
- рабочим местом учителя-логопеда для работы с документацией и проведения индивидуальных консультаций родителей;
- детским столом и стульями;
- шкафом, стеллажами, полками для хранения развивающих игр, пособий для развития мелкой моторики, дыхания, психических функций, для хранения методической и наглядно-дидактической литературы;
- магнитной доской.

Обеспеченность методическими, наглядно-дидактическими и демонстрационными материалами в соответствии с реализуемой в МБДОУ Программой:

Образовательная область	Название пособия, автор
Социально-коммуникативное развитие	– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012 – 80 с.; – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011 – 80 с.; – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 – 160 с.; – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014 – 128 с.; – Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. Клюева Т.Н.; – Светланаова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 188 с.; – Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 29 с.; – Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.; – Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 223 с.; – Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 272 с.
Познавательное развитие	– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.; – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.; – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 80 с.; – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.; – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.; – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.; – Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:

	Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 48 с.; – Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.; – Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с..
Речевое развитие	– Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.; – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.; – Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.; – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. –
Художественно-эстетическое развитие	– Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 64 с.; – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.; – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.; – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 144 с.; – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. – 144 с.; – Е.Ю. Кихтева Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 56 с.
Мир живой природы. Растения. Грибы	Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2014.; Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2008; Окружающий мир. Комнатные растения. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.; Окружающий мир. Ядовитые грибы. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова

<i>Мир неживой природы</i>	- Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. / Издательство «Страна Фантазий», 2009.; - Познавательное-речевое развитие детей. Лето. Дидактический демонстрационный материал. / Издательство «Страна Фантазий», 2007.; - Окружающий мир. Весна. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2010.; - Времена года. Зима. Методическое пособие для педагогов и родителей. / Издательство «Страна Фантазий», 2003.; - Познавательное-речевое развитие детей. Лето. Методическое пособие с дидактическим материалом. / Издательство «Страна Фантазий», 2003.; - Океаны и материки. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. / ИП Бурдина С.В., 2012.; - Природно-климатические зоны Земли. Саванны и редколесья. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. / ИП Бурдина С.В., 2011.; - Весна. Беседы с ребенком. / Издательский дом «Карапуз», 2014.
<i>Мир человека. Быт</i>	- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. - М.: Школьная Пресса, 2008.; - Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. – М.: Школьная Пресса, 2007.; - Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Электробытовая техника. – М.: Школьная Пресса, 2007.; - Окружающий мир. Мебель. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2003.; - Окружающий мир. Посуда. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2003.; - Окружающий мир. Бытовая техника. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2006.
<i>Мир человека. Транспорт</i>	- Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014.; - Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика - Синтез», 2014.; - Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – ИП Бурдина С.В., 2012.; - Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; - Познавательное-речевое развитие детей. Виды транспорты. Дидактический демонстрационный материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2012.; - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. – М.: Школьная Пресса, 2008.
<i>Мир человека</i>	- Иллюстрации к сказкам и мультфильмам.; - Мир искусства. Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; - Мир искусства. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; - Мир искусства. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.

<i>Мир человека. Профессии. Спорт. Космос</i>	– Профессии. Беседы с ребенком. – Издательский дом «Карпуз», 2014.; – Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада. – Издательский дом «Карпуз», 2012.; – Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2011.; – Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Окружающий мир. Летние виды спорта. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2006.; – Окружающий мир. Зимние виды спорта. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2006.; – Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2011.; – Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2008
<i>Мир человека. Безопасность. Здоровье</i>	– ОБЖ опасные предметы и явления. Беседы с ребенком. – Издательский дом «Карпуз», 2014.; – Безопасность на дороге. Сложные ситуации. - Издательский дом «Карпуз», 2014.; – Безопасность на дороге. Азбука дороги. - Издательский дом «Карпуз», 2014.; – Безопасность на дороге. Беседы с ребенком. - Издательский дом «Карпуз», 2013.; – Береги здоровье. Беседы с ребенком. - Издательский дом «Карпуз», 2014.; – ОБЖ безопасное общение. Беседы с ребенком. - Издательский дом «Карпуз», 2014.; – Учим дорожные знаки. Развивающая игра. – ИП Бурдина С.В., 2013.; – Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014.
<i>Мир человека. Страна</i>	– Какие бывают магазины: книжка с наклейками для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2008.; – С.Боя. Фото-материалы; – Деревня. Дидактический демонстрационный материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2003.; – Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.;

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1. ФОП ДО.

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2. ФОП ДО.

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33.3. ФОП ДО.

4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁸.

Анимационные сериалы используются в образовательном процессе с пяти лет.

Примерный перечень анимационных произведений п.33.4. ФОП ДО.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции:

категория работников	наименование должности	количество в ДОО
административный персонал	заведующий	1
	старший воспитатель	1
	заместитель заведующего по хозяйственной работе	1
педагогический персонал	воспитатель	6
	музыкальный руководитель	1

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

	учитель-логопед	1
учебно-вспомогательный персонал	младший воспитатель	4
обслуживающий персонал	повар	2
	кухонный работник	1
	кладовщик	1
	кастелянша	1
	машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
	Уборщик служебных помещений	1
	рабочий по обслуживанию здания и помещений	1
	дворник	1
	сторож	2

Анализ педагогического состава на 01.09.2023:

по уровню образования		по уровню квалификации		по стажу (по специальности)			по возрасту		
среднее проф.	высшее проф.	первая квал. кат.	высшая квал. кат.	до 3 лет	от 3 до 20 лет	свыше 20 лет	до 35	от 35 до 50	старше 50
6	2	6	0	1	3	4	0	0	0

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды

деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

показатель	возраст	норматив
требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее		17.00
Продолжительность занятия, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	2-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В Программе конкретизирован режим дня для каждой возрастной группы, функционирующей полный день (10,5 часов). Режим дня составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Примерный режим дня в группах полного дня: в холодный период

Содержание	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.17	08.10-08.20	08.10-08.20
Утренний круг	-	-	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, выполнение культурно-гигиенических процедур/работа дежурных	08.15-08.30	08.17-08.30	08.30-08.35	08.30-08.40
Первый завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.35-08.50	08.40-08.50
Подготовка к занятиям / работа дежурных	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятие №1	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.30
Перерыв между занятиями	09.10-09.20	09.15-09.25	09.20-09.30	09.30-09.40
Занятие №2	09.20-09.30	09.25-09.40	09.30-09.55	09.40-10.10
Свободная игра	09.30-10.10	09.40-10.10	09.55-10.10	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.50	10.20-12.05	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.15	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.20	12.25-15.25	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.25-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к занятию / работа дежурных	-	-	15.40-15.45	15.40-15.45
Занятие №3	-	-	15.45-16.10	15.45-16.15
Свободная игра/ дополнительное образование ⁹	15.40-16.50	15.40-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра. Уход домой	16.50-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
В теплый период				
Содержание	2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Утренний круг	-	-	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку,	08.20-08.30	08.20-08.30	08.30-08.35	08.30-08.40

⁹ Дополнительное образование детей д/в осуществляется на основании заключенных с родителями (законными представителями) договоров и в соответствии с Образовательной программой дополнительного образования

выполнение культурно-гигиенических процедур/работа дежурных				
Первый завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.35-08.50	08.40-08.50
Подготовка к занятиям / работа дежурных	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятие	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.25	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10-10.00	09.15-10.00	09.25-10.00	09.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, выполнение культурно-гигиенических процедур	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.50	10.20-12.05	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.15	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.20	12.25-15.25	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.25-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.40	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-17.00
Вечерний круг (на прогулке)	-	-	16.50-17.00	17.00-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40-17.00	16.50-17.10	17.00-17.15	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра. Уход домой	17.00-18.00	17.10-18.00	17.15-18.00	17.20-18.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Форма организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подг. к школе группа
1 сентября	День знаний	-	-	беседа	Познавательный квест «В поисках ключа знаний»	
4 сентября	День хакасского языка	-	-	беседа, чтение хакасских сказок, рассматривание иллюстраций	Акция «Изенер! Здравствуйте!»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Интеллектуально-творческий квиз «Грамотейки»	
22 сентября	Урту Тойы	-	-	Праздник урожая		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Творческая мастерская «Игрушки нашей группы»		Беседа «Наш детский сад. Кто о нас заботиться»	Смотр-конкурс «Кодекс нашей группы»	
					Выставка портретов «Мой любимый педагог»	
1 октября	Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Ладушки, ладушки, наши дедушки и наши бабушки»		Акция «Мои добрые дела»		
4 октября	День защиты животных	Семейная фотоакция «Мой питомец»			Образовательное событие «День защиты животных»	
5 октября	День учителя	-	-	-	Игровой час «Школа»	
15 октября	День отца в России	Творческая мастерская «Открытка папе»				

4 ноября	День народного единства	Большая игра-ярмарка «Игры и забавы народов России»			
12 ноября	Экологический праздник «Синичкин день»	Творческая мастерская «Кормушка для птиц»		Изготовление и размещение кормушек на территории детского сада и парка	
				Создание и ведение Дневника наблюдения за птицами	
26 ноября	День матери в России	Творческая мастерская «Открытка маме»		Творческая мастерская «Открытка маме»	
				Выставка портретов «Мамочка любимая!»	
30 ноября	День Государственного герба РФ	-	-	Краткосрочный образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Беседа с детьми, проект «Письмо неизвестному солдату»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Социальный проект «В гости к малышам» (проведение занятий и игр с воспитанниками младших групп)
8 декабря	Международный день художника	-	-	Выставка детского художественного творчества	
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции и РФ	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
31 декабря	Новый год	Новогодние утренники			
19 января	Рождественские колядки	-	-	-	Музыкальное развлечение «Пришла Коляда - отворяй ворота»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	-	-	Беседа-рассказ	Краткосрочный образовательный проект «Дорога жизни»
8 февраля	День российской науки	-	-	Образовательное событие «Играем в науку»	Краткосрочный образовательный проект «Первые в науке»
21 февраля	Международный день родного языка	-	-	День русских сказок	Творческий образовательный проект «Любимые сказки на новый лад»
23 февраля	День защитника	Творческая мастерская		Спортивный праздник «Слава защитникам Отечества!»	

	Отечества	«Открытка папе / открытка бабушке»		Краткосрочный образовательный проект «Профессии, которые нас защищают»	
8 марта	Междунаро дный женский день	Утренники			
		Творческие мастерские «Подарок маме / подарок бабушке»			
18 марта	День воссоединен ия Крыма с Россией	-	-	-	Флэшмоб «Мы вместе»
22 марта	Чыл пазы (Хакасский новый год)	-	-	-	Праздник «Чыл пазы»
27 марта	Всемирный день театра	-	-	-	Фестиваль театрализованной деятельности «Сказкафест»
2 апреля	Междунаро дный день детской книги	Марафон семейного чтения «Читаем вместе»			
12 апреля	День космонавти ки	Творческая мастерская «Ракета»		Спортивно-познавательный квест «Если очень захотеть - можно в космос полететь»	
22 апреля	День Земли	-	-	Краткосрочный образовательный проект «Сбережём планету!»	
1 мая	Праздник весны и труда	Игровой час «Мир профессий»			
9 мая	День Победы	Творческая мастерская «Салют Победы»		Конкурс чтецов «Наследники Победы»	
				Семейный проект «Герой моей семьи»	
				Музыкально-спортивный праздник «Этот День Победы!»	
24 мая	День славянской письменнос ти и культуры	-	-	-	Мастер-класс «Как пишут разные народы мира»
1 июня	День защиты детей	Праздник детства			
6 июня	День русского языка	-	-	Досуг «Сказкатур»	
12 июня	День России	-	-	Конкурс детского рисунка «Родина моя Россия»	
				Флэшмоб «Я живу в России»	
22 июня	День памяти и скорби	-	-	-	Тематическое занятие-экскурсия в Парк Победы
29-30	Тун Пайрам	-	-	-	Развлечение «Тун Пайрам»

июня	(праздник Айран)				
3 июля	День Республики Хакасия	-	-	Флэшмоб «Хакасия - любовь моя!»	
8 июля	День семьи, любви и верности	-	-	Семейный досуг «Это у нас семейное»	
12 августа	День физкультурника	-	-	Спортивный досуг «День спорта»	
22 августа	День Государственного флага РФ	-	-	Флэшмоб «Флаг у нас прекрасный! Белый, синий, красный!»	
27 августа	День российского кино	-	-	-	Интеллектуально-творческий квиз «Киноквиз»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Бейский детский сад «Ромашка» (далее Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (10,5 часов) с воспитанниками от 2 до 7 лет:

- 1) младшей группе детей от 2 до 3 лет «Сказка»;
- 2) средней группе общеразвивающей направленности детей от 3 до 5 лет «Смешарики»;
- 3) старшей группе комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет «Дельфинчики»;
- 4) подготовительной к школе группе комбинированной направленности детей от 6 до 7 лет «Радуга».

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части, составляющей не менее 60% от общего объёма Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), составляющей не более 40%.

В обязательной части Программа соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования**, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. (ссылка по QR коду).



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на:

Социально – коммуникативное направление программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, и «Наш дом- природа» И.А. Рыжовой.

Цель программы: формирование экологического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к природе, к окружающей среде.

Познавательное развитие программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князева.

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития (образовательным областям) детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в

Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к

окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Важным условием реализации Образовательной программы является построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Организованное сотрудничество педагогического коллектива с семьями обучающихся дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью дальнейшего планирования взаимодействия с семьёй с учётом результатов проведенного анализа. Применяются:

- опросы;
- социологические срезы;
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей;
- открытые просмотры занятий, праздников и пр.

2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных

представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми. Используемые формы работы в этом направлении:

- общие и групповые родительские собрания;
- конференции, круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- размещение информации на официальном сайте ДОО и в социальной группе в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских творческих работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Включает:

- индивидуальные и групповые консультации;
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- размещение консультаций на официальном сайте ДОО и социальной группе в сети Интернет;

4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Реализуется через:

- семейные проекты;
- досуговые формы - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги;
- семейные акции;
- фестивали и пр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460054

Владелец Бородаева Надежда Николаевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026