

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ
«Бейский детский сад
«Ромашка»
Приказ № 26 от 30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Бейский детский сад «Ромашка»
срок реализации 2024-2027 учебный год



Бей, 2024

Сокращения, используемые в программе:

- АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- ДО – дошкольное образование
- ДОО – дошкольная образовательная организация
- ЗПР – задержка психического развития
- КРР – коррекционно-развивающая работа
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ООП – особые образовательные потребности
- ППк – психолого-педагогический консилиум
- РАС – расстройство аутистического спектра
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда
- СанПин – Санитарные правила и нормы
- СП – Санитарные правила
- ТНР – тяжёлые нарушения речи
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Планируемые результаты освоения программы	18
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	24
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
3.1.2.	Познавательное развитие	29
3.1.3.	Речевое развитие	32
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	34
3.1.5.	Физическое развитие	38
3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей	40
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
3.7.	Рабочая программа воспитания	63
3.7.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	63
3.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	66
3.7.2.1.	Уклад образовательной организации	66
3.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	70
3.7.2.3.	Общности образовательной организации	73
3.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	75
3.7.2.5.	Формы совместной деятельности	78
3.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	90
3.7.2.7.	Социальное партнёрство	92
3.7.3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	93
3.7.3.1.	Кадровое обеспечение	93
3.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	95
3.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	96
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	98
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	121
4.5.	Кадровые условия реализации программы	122
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	125
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	129

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного Бейский детский сад «Ромашка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373.

Настоящая программа определяет задачи, содержание и условия осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности:

- с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- с обучающимися с синдромом Дауна;

Адаптированная образовательная программа реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня (10,5 часов):

- старшей группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет;
- подготовительной к школе группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части, составляющей не менее 60% от общего объёма Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), составляющей не более 40%.

В обязательной части Программа соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Структура Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит из трёх разделов:

целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных

групп компенсирующей направленности.

3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Настоящая Программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Бейский детский сад «Ромашка» (сокращённое наименование: МБДОУ «Д/с «Ромашка») в группах компенсирующей направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-правовая форма МБДОУ «Д/с «Ромашка»: бюджетное учреждение

Место нахождения МБДОУ «Д/с «Ромашка»: 655770, Республика Хакасия, Бейский район с. Бея, ул. Площадь Советов, д. 1 А.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя продолжительностью 10,5 часов в день.

График работы: понедельник-пятница с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Телефон/факс: 8(39044) 30485

Электронная почта: dou191402@rambler.ru

Детский сад расположен в центральной части села, что делает детский сад доступным для населения и социальных партнёров.

Общая площадь Учреждения составляет 1174,8 кв.м. Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1 метр, озеленена, запрещенных видов деревьев нет, имеются цветники. Подходы к учреждению асфальтированы.

На территории МБДОУ оборудовано 4 прогулочных площадки, спортивная площадка, хозяйственный двор, представленный комплексом, состоящим из овощехранилища и складского помещения, металлического контейнера для сбора ТБО. Территория в темное время суток освещается электрическими светильниками уличного освещения.

Учреждение находится в стационарном одноэтажном панельном здании, типовой постройки, общей площадью 6363 кв.м. В здании детского сада имеются: 4 групповых помещения, спортивно- музыкальный зал, методический кабинет, 1 кабинет учителя – логопеда, склад мягкого инвентаря, пищеблок, медицинский блок, прачечная.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с Синдромом Дауна:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. сотрудничество ДООУ с семьей;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
8. принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
9. принцип единства диагностики и коррекции развития;
10. учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
11. приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
12. оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
13. постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
14. создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
15. равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на:

- на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей;
- социально-нравственное и патриотическое воспитание;
- формирование основ культуры безопасности

Выбор парциальных программ, реализуемых в вариативной части

Программы обусловлены:

- образовательными потребностями и интересами детей и их законных представителей¹;
- приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и социокультурными условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможностями педагогического коллектива.

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется по нескольким направлениям развития (образовательным областям) и определены парциальными программами:

Социально – коммуникативное направление реализуется через программу экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, и «Наш дом- природа» И.А. Рыжовой.

Цель программы: формирование экологического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к природе, к окружающей среде.

Форма реализации: программа реализуется по модулям:

Модуль – «Отношение к себе и окружающим людям»:

- Знакомство детей с тем, какие бывают чувства, обучение способам адекватно справляться с негативными эмоциями.
- Воспитание экологических качеств детей, развитие творческих способностей.
- Развитие самосознания через развитие умения определять эмоции и качества человека; закрепление полученных знаний, развитие навыков взаимодействия в группе.

Модуль – Отношение к окружающей природе:

- Закрепление и структурирование знания детей о животном мире, сформировать гуманное отношение к животным.
- Формирование чуткого и душевного отношения к природе, воспитание ценностных ориентаций детей. Развитие творческого мышления.
- Формирование чуткого и душевного отношения к природе, развитие экологических ценностных ориентаций детей.
- Развитие творческого мышления детей.
- Воспитание нравственного отношения к окружающей среде, воспитание чувства ответственности за ее сохранение, развитие навыков работы в команде, стимуляция творческого мышления.

Модуль – Отношение к Родине.

- Содействие позитивной идентификации в старших дошкольных группах реализуется парциальная программа «Мир в твоих руках».
- Формирование позитивной идентификации детей с республикой, с Россией через формирование представлений о республике, о России, их месте в мире (на географической карте).
- Закрепление полученных знаний в рамках программы воспитания патриотизма у детей, формирование позитивного отношения к предметам данной программы. Развитие навыков работы в группе.

ОО «Познавательное развитие» Дополнительное образование познавательного развития осуществляется через реализацию парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князева.

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи: Формировать эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. Способствовать развитию духовности – интегрированного свойства личности, нравственно- патриотических позиций.

Краткая аннотация программы. Программа «Приобщение детей к истокам

русской народной культуре» рассчитана на детей с 3-7 лет, охватывает все виды деятельности.

Приоритетные направления деятельности

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонам общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

ОО «Физическое развитие» Дополнительное образование физического развития осуществляется через реализацию парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская., Н.Новгород. Линка – пресс, 2003.

Цель программы - охрана и укрепление здоровья ребенка. Воспитание ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

Задачи программы - укрепление здоровья детей; воспитание потребности в ЗОЖ; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы; приобщение детей к традициям большого спорта.

Краткая аннотация программы. Программа «Как воспитать здорового ребенка» рассчитана на все возрастные группы детей и практически охватывает все виды деятельности. Все аспекты воспитания – интеллектуального, нравственного, трудового, эстетического - направлены на развитие позитивной личности. Программа дает возможность самостоятельного отбора воспитателям содержания воспитания по другим программам дошкольного образования.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы. В ДОУ воспитываются часто и длительно болеющие дети, программа дополняет работу по оздоровлению детей в группах оздоровительной направленности.

Возраст детей/группа, где реализуется программа - 2-7 лет

Место программы в образовательном процессе группы и детского сада.

Программа отражается в работе групп оздоровительной направленности:

- в интеграции образовательных областей
- в комплексно-тематическом планировании: темы по здоровому образу жизни осваиваются в физкультурных досугах, беседах, играх, проектах.
- в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и групп,
- в режимных моментах активно применяется обширное умывание, воздушные ванны, профилактическая гимнастика после сна, разные виды гимнастик в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий;
- в предметно-развивающей среде групповых помещений, залов и кабинетов;

- в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре
- в плане проведения оздоровительно-профилактических мероприятий групп оздоровительной направленности.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включает следующие мероприятия:

- оптимальный двигательный режим,
- физические упражнения,
- закаливание,
- лечебную гимнастику,
- индивидуальные занятия.

Используются формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- занятия физической культурой,
- физкультурные минутки

2.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части соответствуют ФАОП ДО:

нозологическая группа	ссылка на ФАОП ДО
обучающиеся с ТНР	п. 10.4.3. ФАОП ДО
сбучающиеся с Синдромом Дауна	п. 10.4.8. ФАОП ДО

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

наименование программы	планируемые результаты освоения
«Юный эколог» С.Н. Николаевой, и «Наш дом-природа» И.А. Рыжовой.	- у детей развиты высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические) в соответствии с возрастом; - у детей сформирован устойчивый интерес к школе, школьной жизни; - дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления - сформированы навыки развития творческих способностей. - развито умения определять эмоции и качества человека; - структурирование знания детей о животном мире, - сформировано гуманное отношение к животным, - развито чуткое и душевное отношение к природе, - развита ориентация экологических ценностных, - получены знания в рамках программы воспитания патриотизма у детей, - сформировано позитивное отношения ко всему живому, - Развита навыки работы в группе.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князева..	- ребёнок знает и различает государственные символы страны, региона, села; - имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны, государственных и народных праздниках; - ребёнок имеет представления о малой Родине и родном городе, их истории, знает и называет достопримечательности и памятные места родного села; - ребёнок испытывает чувство патриотизма, любви к Родине, родному селу; чувство гордости за свою Родину, за свой народ; - знает и проявляет интерес к культурным традициям своего народа; - испытывает уважительное отношение к людям разных национальностей, их культурному наследию; - ребёнок с удовольствием выполняет поручения взрослых, принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников отечества; - ребёнок умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравить с праздником, - умеет выразить свои чувства словами.

к воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская., Н.Новгород. Линка – пресс, 2003	ребёнок владеет основными способами здорового образа жизни, при осуществления различных видов деятельности; -способен безопасно действовать в повседневной жизни; -выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм здорового образа жизни; -ребёнок имеет представления о своём теле, его функциях; -ребёнок имеет мотивацию к правильному питанию; -у ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; -ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
---	---

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка с ОВЗ, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО определяется в зависимости от назначения диагностики и времени поступления ребёнка с ОВЗ в дошкольную группу (стартовая или первичная диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

кто проводит	назначение диагностики	возрастная группа	сроки проведения диагностики	
			стартовая/ первичная	заключительная
		старшая группа (от 5 до 6 лет)	-	май
		подготовительная	-	март

	- проектирование РППС; - составление рекомендаций для родителей (законных представителей); анализ собственных педагогических действий	к школе группа (от 6 до 7 лет)		
учитель-логопед	- составление индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; - проектирование Рабочей программы на учебный год; - заполнение речевых карт детей с ТНР; - составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)	средняя группа (от 4 до 5 лет)		май
		старшая группа (от 5 до 6 лет)	сентябрь	май
		подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	сентябрь	март

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

название метода	описание метода	условия применения
наблюдение	основной метод диагностики, который даёт наиболее полную, достоверную и актуальную информацию о индивидуальных особенностях ребёнка и динамике его продвижения в развитии	- педагог проводит наблюдение целенаправленно, отслеживая каждый из показателей развития в течение продолжительного времени (от 1 до 2 недель); - наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в процессе свободной детской игры; - в процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.; - педагог отмечает частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности; частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя, самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка, инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, лепке, постройки и пр.)	один из основных методов диагностики, позволяющий получить информацию об актуальном уровне и динамике развития умений и навыков в изобразительной и продуктивной деятельности, общий уровень художественно-эстетического развития, личностные качества детей (старательность, усердие, аккуратность и пр.), индивидуальные творческие проявления, предрасположенность и наличие творческих способностей	- педагог анализирует продукты детской деятельности, созданные как в процессе совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной и игровой (например, постройки); - наблюдает и анализирует, как ребёнок действует и творит в специально созданных условиях, по заданию педагога и при наличии образца и по собственному замыслу; - отмечает индивидуальные и личностные особенности ребёнка: предпочтения в цветах, старательность и трудолюбие, аккуратность, проявление особых творческих способностей и пр.
беседа	организованный диалог педагога с ребёнком/детьми, позволяющий выявить/уточнить знания и представления детей об окружающем мире, других людях и себе, уровень речевого развития ребёнка (звукопроизношения, уровень овладения связной речью, умения строить предложения, рассуждать и пр.), а также узнать о личностных предпочтениях, интересах, склонностях ребёнка	- проводится индивидуально или с небольшой подгруппой детей; - педагог заранее планирует тему и цель беседы, определяет какие показатели будет отслеживать; - беседа проводится в спокойной непринуждённой обстановке, в комфортных для ребёнка/детей условиях (расположившись на ковре или подушках, на одном уровне с детьми); - педагог не должен прерывать ребёнка без безусловной необходимости, не требовать полных ответов, не злоупотреблять вопросами, побуждать детей к рассуждениям
диагностические ситуации/задания	специально созданные педагогом ситуации или задания, позволяющие выявить актуальный уровень и динамику познавательного развития ребёнка, а также темп и общий характер деятельности (способность следовать инструкции, последовательность, сосредоточенность, аккуратность, стремление довести начатое до конца)	- включается в диагностику со старшего дошкольного возраста (с 5-ти лет); - проводится индивидуально или с небольшой подгруппой детей (до 6 человек); - в спокойной и привычной для дошкольника обстановке; - диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности; - диагностический материал, необходимый для обследования готовится заранее и раскладывается в определённой последовательности на отдельном столе; - не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка

изучение документации	вспомогательный метод диагностики, дополняет общую картину развития ребёнка, включает сведения о здоровье и темпе развития ребёнка, о врождённых и приобретённых заболеваниях, позволяет выяснить условия воспитания ребёнка в семье, оценить достаточность педагогических ресурсов в семье и уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	может включать анализ следующих документов: - медицинской карты ребёнка, - социального паспорта семьи, - анкет и опросников родителей
-----------------------	---	--

Результаты диагностики фиксируются педагогом в Электронном диагностическом журнале. Непосредственные результаты обследования являются конфиденциальными данными и не передаются третьим лицам.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты ребёнка с ОВЗ, осознанно и целенаправленно проектирует коррекционно-развивающий и образовательный процессы, составляет рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов ДОО.

В группах компенсирующей направленности проводится психологическая диагностика развития детей с ОВЗ, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин возникновения трудностей в освоении Программы, определения уровня психологической готовности к обучению в школе.

Психологическая диагностика и анализ полученных данных осуществляется педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Проводится:

- диагностика степени адаптированности детей раннего возраста: Методика А. Остроуховой;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе: Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.);

- диагностический комплекс под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» для детей 4-7 лет, предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ представлены в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со ФГОС направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основное содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в обязательной части программы соответствует ФАОП ДО.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- в старшей группе компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) - п.32.1.2. ФАОП ДО;

- в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) - п.32.1.3. ФАОП ДО.

Социально-коммуникативного развития ребенка с Синдромом Дауна

В данном разделе программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения. Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям

- (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через

формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилom. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

3.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми с ТНР:

ДО; - в старшей группе компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) - п.32.2.2. ФАОП

ДО; - в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) - п.32.2.3. ФАОП ДО.

Задачи и содержание области «Познавательное развитие» обучающихся с Синдромом Дауна в условиях ДОО:

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия проводятся по следующим направлениям:

развитие внимания и памяти,

развитие зрительного, слухового внимания и восприятия

развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно- педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель- логопед один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

3.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми с ТНР:

- в в старшей группе комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) - п.32.2.2.

ФАОП

- ДО в подготовительной группе комбинированной направленности (от 6 до 7 лет)) - п.32.2.2. ФАОП

Задачи и содержание области «Речевое развитие» обучающихся с Синдромом Дауна:

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка.

У детей формируют элементарные представления о звуко-буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково- символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и

проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.

В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Вся эта система работы предлагается детям начиная с первого года посещения дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи и содержание области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с Синдромом Дауна:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В области физического развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию с детьми с ТНР:

- в старшей группе комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) - п.32.5.5. ФАОП ДО;

- в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) - п.32.5.6. ФАОП ДО.

Задачи и содержание области «Физическое развитие» обучающихся с Синдромом Дауна условиях ДОО представлены следующими разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура:

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и

другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Группа методов	Перечень методов	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности воспитанников
Методы организации опыта поведения и деятельности	Методы приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение (многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности, его поведения); воспитывающие ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия, проявления уважения к старшим, игровые методы	Взрослый побуждает детей поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами), показывает положительный пример. Педагог создает преднамеренно ситуации или организует обсуждение естественно возникающих, ставящих ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности	Дети подражают действиям значимого взрослого, повторяют определенные формы поведения и постепенно вырабатывают полезную привычку; обсуждают вместе с педагогом разные ситуации и поступки человека в них, делают правильный, соответствующий нормам общества и морали, выбор, перенимают полученный опыт и переносят его в реальную жизнь
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Педагог читает, беседует с детьми, рассматривает, обсуждает, наблюдает различные жизненные ситуации/обстоятельства и поступки	Дети обсуждают с педагогом, делают правильный выбор, переносят его в реальную жизнь
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Педагог создает образовательные ситуации, организует игры, соревнования, состязания, в ходе которых осуществляется	Воспитанники принимают участие в совместной деятельности, проявляют активность, радуются похвале воспитателя,

		тонкая настройка (косвенная, непряная), развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать. Методами прямого действия являются поощрение (похвала, положительная оценка поступков и действий, одобрение, эмоциональная поддержка) и наказание (замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное отстранение от деятельности). Недопустимы отрицательные суждения о личности ребенка, психологическое и физическое насилие, унижение достоинства ребенка	реагируют на замечание, корректируют свое поведение
Словесные методы	Объяснение, рассказ, чтение, беседа	Педагог использует словесные методы в процессе всего образовательного процесса; объяснение в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, иллюстраций, при выполнении заданий, в ходе упражнений, при организации и руководстве игрой и пр.; рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал; чтение расширяет и обогащает представления детей об окружающем, формирует способность к восприятию и пониманию художественной литературы, приобщает к чтению.	Дети воспринимают речь педагога, вступают в диалог с педагогом и сверстниками, пересказывают сказки, рассказы, составляют собственные рассказы по картинкам и из личного опыта, сочиняют творческие рассказы
Наглядные методы	Наблюдение природных и социальных явлений, использование	Педагог демонстрирует наглядные материалы и создаёт возможности для взаимодействия детей с	Воспитанники воспринимают наглядные материалы, взаимодействуют с ними в

	наглядных пособий: предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции картин, предметы и муляжи предметов и объектов; видеозаписи, мультимедийные презентации, анимационные и документальные фильмы для детей	наглядными материалами	зависимости от образовательных задач (рассматривают, исследуют, преобразуют, используют в качестве образца при создании творческих и исследовательских работ)
Практические методы	Подражательные, конструктивные, творческие упражнения, задания, моделирование, проведение опытов, дидактические игры и игровые упражнения	Педагог демонстрирует способ(ы) выполнения задания, упражнения, даёт инструкцию, разъясняет правила, презентует образец и пр.	Воспитанники усваивают знания и представления, приобретают опыт деятельности через выполнение практических действий
Информационно-рецептивные методы (экономный путь передачи информации)	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений), рассматривание картин, просмотр мультфильмов и презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивные методы основаны на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Упражнения на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Метод проблемного изучения (проблемный	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы,	Постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и

метод) – педагог ставит проблему и показывает возможные пути ее решения	воссоздающее наблюдение (применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры, лото, домино и др.	опытов, наблюдений в природе и др.	проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задач, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Творческие задания, опыты, экспериментирование	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с педагогом), поиск способов, контроль и самоконтроль

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Вид деятельности	Средства реализации
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и пр. спортивное оборудование
Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

Игровая деятельность	Игрушки, игры (дидактические, настольно-печатные), атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр, маски, шапочки, костюмы и пр.
Коммуникативная деятельность	Дидактический материал, дидактические, настольно-печатные игры, игровой материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал и пр.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, макеты, карты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, в том числе для нетрадиционных видов (губки, щетки, воск и пр.), репродукции картин; оборудование и материал для конструирования, в том числе строительный материал, разные виды конструкторы, природный материал и т.д.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, аудиозаписи, CD диски, портреты композиторов

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или

несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Реализация программы предполагает следующие формы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми:

- организованные занятия;
- проектная деятельность;
- образовательное событие.

Организованные занятия. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. На начало учебного года разрабатывается и утверждается Учебный план, который регламентирует количество и максимальную продолжительность основных занятий с учётом возрастных возможностей детей. Оптимальное распределение занятий в течение недели определяется Расписанием, составленным и утверждённым на начало учебного года. Воспитатель может изменять количество занятий в зависимости от приоритетов дошкольного учреждения, образовательных потребностей и проявляемого интереса детей, реализуемых проектов и пр. Главное условие – реализация содержания программы в полном объёме и соответствии СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

1) Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребёнку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребёнок оказывался в ситуации успеха.

2) Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3) В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

4) Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

5) При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

6) В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);
- помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;
- помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;
- воспитание стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.

Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- формирование детско-взрослого сообщества группы;
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

временной промежуток дня	режимные моменты	возможные формы организации образовательного процесса
утренний период	- утренний приём детей; - утренняя гимнастика; - дежурство; - подготовка к завтраку; - завтрак; - утренний круг; - игры, занятия	- индивидуальные беседы или беседы с небольшой подгруппой детей (как провели выходные, что делали, что нового узнали и чем заинтересовались и пр.); - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (настольные, дидактические); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (утренняя гимнастика); - развивающее общение педагога с детьми, обсуждение планов на день/неделю, рассматривание картин, иллюстраций; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, подготовка к

		занятиям); - игровые ситуации, совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, музыкальные и другие);
	-	- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
день	- подготовка к прогулке; - прогулка; - подготовка к обеду; - обед; - подготовка ко сну; - дневной сон	- практические упражнения на развитие навыков самообслуживания, отработка умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке, выполнение трудовых поручений; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости); - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи; чтение перед сном)

вторая половина дня	- постепенный подъем; - дежурство; - подготовка к приёмам пищи (ужин); - приёмы пищи (ужин); - вечерний круг; - свободная игра и самостоятельная деятельность детей; - подготовка к прогулке, прогулка; - уход домой	- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия (гимнастика-пробуждение, хождение по массажным дорожкам); - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - развивающее общение педагога с детьми, обсуждение итогов дня, рефлексия; - взаимодействие с родителями (законными представителями).
---------------------	---	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их

продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в

двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Возраст	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
---------	---

5-6 лет	– поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду; – привлекать детей к дежурству: расставить салфетки перед приемом пищи, убрать игрушки после игры, полить цветы, раздать материалы для образовательной деятельности, привести в порядок свое рабочее место после образовательной деятельности и пр.; – создавать в Центрах активности доступную и содержательно-насыщенную среду для самостоятельной активности детей; – выделять в течение дня достаточно времени для свободной детской игры и самостоятельной деятельности в Центрах активности; – создавать условия для поддержки и развития свободной детской игры: недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; – принимать участие в организуемых детьми играх наравне с воспитанниками; – негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – привлекать детей к планированию жизни группы на день во время утреннего круга; – побуждать высказывать свое мнение и свои впечатления от происходящих событий во время вечернего круга; – реализовывать проекты творческой и познавательной направленности по инициативе детей.
6-7 лет	– уважать индивидуальные предпочтения и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других (например, на атрибуты для сюжетно-ролевых игр) или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, размещать результаты свободной творческой деятельности детей в предметной среде группы; – создавать условия для поддержки и развития свободной детской игры, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; – давать детям возможность самостоятельно выбирать тему для изучения, реализовывать проекты творческой и познавательной направленности по инициативе детей.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения

одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления

нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с Синдромом Дауна:

Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с Синдромом Дауна отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с Синдромом Дауна не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с Синдромом Дауна уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в

развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции Синдромом Дауна (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которое посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с Синдромом Дауна;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОО ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики Синдромом Дауна и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется по нескольким направлениям:

направление	содержание взаимодействия по направлению	формы взаимодействия по направлению
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью дальнейшего планирования взаимодействия с семьей с учётом результатов проведенного анализа	- опросы; - социологические срезы; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей; - открытые просмотры занятий, праздников и пр.
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	- общие и групповые родительские собрания; - конференции, круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - размещение информации на официальном сайте ДОО и в социальной группе в сети Интернет; - фотографии, выставки детских творческих работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	- индивидуальные и групповые консультации; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - размещение консультаций на официальном сайте ДОО и социальной группе в сети Интернет;
совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей	- семейные проекты; - досуговые формы - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; - семейные акции; - фестивали

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками ДОО и отражается в *Годовом плане работы* на учебный год, а также с родителями каждой возрастной группы – в *групповых планах работы с родителями*.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

KPP в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ (нозологические группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

№ п/п	Нозологическая группа воспитанников с ОВЗ	ссылка на ФАОП ДО
1	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	п.43 ФАОП ДО
2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с Синдромом Дауна	п.45 ФАОП ДО

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

направление	цель	ценности	задачи направления
Патриотическое направление	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа (п.29.2.2.1. пп.2 ФОП ДО)	формирование «патриотизма наследника», «патриотизма защитника»; «патриотизма созидателя и творца» (п.29.2.2.1. пп.4 с.155 ФОП ДО)
Духовно-нравственное направление	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является

	ответственному поведению		освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении (п.29.2.2.3. пп.4 ФОП ДО)
Познавательное направление	формирование ценности познания	познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям (п.29.2.2.6. пп.3 ФОП ДО)
Эстетическое направление	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить (п.29.2.2.7. пп.3 ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

направление	целевые ориентиры
Патриотическое направление	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное направление	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

направление	целевые ориентиры
Патриотическое направление	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное направление	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

	- Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

3.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольного учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Составляющие уклада ДОО:

- миссия и цель ДОО;
- принципы и ценности ДОО;
- образ ДОО, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО;
- нормы и правила ДОО;
- традиции и ритуалы ДОО;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, этнокультурные и региональные особенности.

Уклад детского сада неразрывно связан с предназначением и целеполаганием

деятельности дошкольного учреждения. Так, *миссией* дошкольного учреждения мы определяем обеспечение условий для проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни человека через организацию образовательного процесса с детьми, направленного на разностороннее развитие личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа, и направленного на удовлетворение социального заказа семьи и общества.

Целью деятельности дошкольного учреждения является создание оптимальных условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка и запросами общества.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (п. 1.2).

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Базовые ценности, составляющие уклад ДОО: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота.

Инструментальные ценности, составляющие уклад ДОО:

Ценность воспитывающей среды направлена на создание условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Ценность детства предопределяет детство как неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для счастливого проживания периода детства, для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров

Ценность семьи предполагает признание приоритета семьи и семейных ценностей, активное взаимодействие с семьями воспитанников по созданию условий, необходимых для поддержки традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи.

Ценность педагогического труда предполагает обеспечение условий для интенсивного профессионального развития и поддержки педагогической инициативы, взаимопомощи, взаимоуважения и сотрудничества в профессиональной сообществе. Ценность педагогического труда направлена на поддержание положительного образа педагога и обеспечивает уважительное отношение к педагогическому труду.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог и доверие рассматриваются как основные факторы воспитывающей среды. Конструктивное сотрудничество отражает систему отношений во всех общностях детского сада: профессиональной, профессионально-родительской, детской, детско-взрослой.

Базовые и инструментальные ценности находят отражение в образе ДОО, его внешнем имидже, составляющими которого являются:

- эстетика среды детского сада предполагает наличие элементов художественной культуры (выставки творческих работ) и дизайнерских элементов в оформлении среды (роспись стен сюжетами детских сказок), единство в оформлении среды, сбалансированность цветовой гаммы помещения (спокойные и привлекательные для восприятия цвета);

- символика Учреждения - логотип, отражающий название детского сада (Ромашка) и используемый воспитанниками и педагогами на общегородских мероприятиях для поддержания духа общности и единения, символика групп;

- образ педагога - компетентный профессионал, стремящийся к саморазвитию и открытый к сотрудничеству; эмоциональный, активный и творческий; внимательный и доброжелательный к детям; придерживающийся делового этикета и профессиональной этики в общении с коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников, проявляющий активную гражданскую позицию и придерживающийся традиционных ценностей российского общества;

- информационная открытость, обеспечивающая возможность получать необходимый и достаточный объём информации о деятельности Учреждения, в том числе через средства массовой информации (сюжеты и публикации о мероприятиях внутри детского сада в городских и региональных СМИ, размещение актуальной информации на официальном сайте Учреждения и в социальной сети).

Система отношений как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения между всеми участниками образовательных отношений. Система отношений с воспитанниками, родителями (законными представителями), сотрудниками и партнёрами ДОО основана на взаимном уважении и доверии и предполагает соблюдение норм и правил общения:

с воспитанниками	с родителями (законными представителями)	с педагогами и сотрудниками ДОО	с социальными партнёрами ДОО
- спокойный и доброжелательный тон общения; - бережное и внимательное отношение к ребёнку и его потребностям; - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и	- признание приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии детей; - уважительное и бережное отношение к семейным ценностям и традициям; - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); - оказание психолого-педагогической	- соблюдение норм профессиональной этики, взаимоуважение и сотрудничество; - выработка совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком	- соблюдение норм профессиональной этики, культурных правил общения, корректность и внимательность в обращении; - осознание педагогами и партнёрами собственной роли трансляторов ценностей; - построение конструктивного и эффективного сотрудничества, обеспечивающего единство

способностях; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; - защита детей от всех форм физического и психического насилия;	поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей;		воспитывающей среды
---	---	--	---------------------

Базовые и инструментальные ценности проявляются в **правилах и нормах дошкольного учреждения**. Для регламентации межличностных отношений в МБДОУ «Бейский детский сад «Ромашка» разработаны и утверждены нормативные локальные акты.

Традиции и ритуалы в ДОО.

Ритуал рассматривается нами как ежедневный установившийся порядок, упорядочение действий. Так, к ритуалам в нашем детском саду можно отнести:

- Личное приветствие каждого ребёнка и родителей (законных представителей). Воспитатель встречает детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком, выражая радость от встречи. Обменивается актуальной информацией с родителями (законными представителями), сообщает о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка.

- Утренняя гимнастика как организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Проведение межгрупповой утренней зарядки обеспечивает возможность разновозрастного общения детей.

- Утренний круг проводится в форме развивающего диалога, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о новых правилах группы и т.д.

- Сказка перед сном - традиционное послеобеденное чтение детской художественной литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, теплоты и взаимопонимания.

- Коридор успеха вводится со второго полугодия средней группы. Традиция ежедневно говорить друг другу комплименты, замечать успехи сверстника сплочает детское сообщество, развивает в ребёнке веру в себя и свои силы, укрепляет в ребёнке чувство нужности и важности себя как члена коллектива.

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Традиции представляют собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. В МБДОУ «Бейский детский сад «Ромашка» существуют традиции, определяемые как:

- общегосударственные и национальные праздники: Новый год, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день,

- День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День Государственного флага РФ, День знаний, День народного единства и др.;

- памятные даты: День снятия блокады Ленинграда, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти и скорби, День неизвестного солдата и др.;

- Социальные акции: Синичкин день (12 ноября), «Дети – детям» - акции приуроченные к дням, посвящённым распространению информации о детях инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья: Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля), Всемирный день людей с синдромом Дауна (21 марта);

- Собственные традиции детского сада: День здоровья (1 раз в квартал), День рождения детского сада «Именины у Ромашки» (30 марта), Рождественские святки и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда, отражающая образ и ценности Учреждения; это комфортное и безопасное пространство, обеспечивающее:

- эмоциональный комфорт: мягкая и комфортная мебель, уголки уединения в группах, наличие частички дома (альбома с семейными фотографиями), оптимальное расположение предметов мебели и оборудования;

- условия для творческого самовыражения (наличие художественных материалов и игр для организации творческой активности детей, организация пространства, побуждающего к творчеству и имеющего возможность презентовать своё творчество: стена творчества, индивидуальные ячейки для хранения творческих работ, организованное место для выставки продуктов детской деятельности и др.);

- условия для проявления познавательной активности (дидактические игры и материалы, детская художественная и научно-популярная литература, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), материалы для экспериментальной деятельности и др.);

- условия для восприятия и созерцания красоты природы и искусства (оформленные выставки творческих работ и художественных картин в холле детского сада, предметы декоративно-прикладного искусства и народные игрушки в групповых помещениях, репродукции картин, оформленные цветочные композиции на территории детского сада и пр.).

- условия для проявления гражданской позиции и патриотизма (наличие государственной символики страны и региона, кукол в русских и хакасских национальных костюмах, элементов быта русских и хакасов, народных промыслов, игрушек, музыкальных инструментов, раскрасок с русскими и хакасскими узорами и др.)

В пространственной и образовательной среде детского сада учтены этнокультурные и региональные особенности; в группах имеются куклы в национальных русских и хакасских нарядах, народные промыслы и узоры, макеты хакасского жилища и предметы быта, детская энциклопедическая и художественная литература родного края. В план воспитательных мероприятий включены праздники Республики Хакасия (4 сентября «День хакасского языка», 22 марта праздник начала года «Чыл пазы», 3 июля день Республики Хакасия), а в календарно- тематическое планирование включены темы, посвящённые природе и культуре Родного края.

3.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задаётся социокультурным контекстом и особенностями социального партнёрства ДОУ. Структурированность среды определяется тем, кто её структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДОО представлена с учётом трёх основных линий:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются духовно-нравственные, гражданско-патриотические, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
- в группе имеются детские художественные и научно-популярные книги, наглядные материалы по темам семьи, дружбы, добра, справедливости, взаимовыручки и пр.; - в группе имеются изображения и куклы разной внешности и разной национальности; - в группе имеются изображения разных эмоций, дидактические и настольные игры, способствующие развитию детского эмоционального интеллекта; - в игровом центре имеются сюжетно-ролевые игры по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; - в группе оформлен уголок уединения, имеется мягкий инвентарь для отдыха и расслабления детей; - в группе обеспечена возможность для идентификации ребёнком своего эмоционального состояния, оформлен уголок настроения	- педагог организует сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - педагог организует дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - педагог читает и обсуждает с детьми детские художественные произведения, где отражается тема дружбы, справедливости, добра и зла, взаимопомощи, сотрудничества и пр.; - педагог организует утренний и вечерний круг, побуждает детей к рефлексии, выражению своих чувств и эмоций, учит формулировать собственную точку зрения, выяснять и принимать точку зрения другого; - педагог способствует созданию и поддержанию доброжелательного психологического климата в группе (формирует доброжелательные отношения между детьми, побуждает ребят «жить дружно», поддерживает застенчивых и скромных детей, направляет лидеров, развивает у	- ребёнок приобретает социальный опыт в различных формах жизнедеятельности, реализация проектов, участие в социальных акциях и «добрых делах» и пр.; - ребёнок приобретает опыт общения и взаимодействия в совместной игровой деятельности: согласует общий игровой замысел, устанавливает договорённости о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры, пользуется считалками, жеребьёвками для справедливого распределения/выбора, «мирилками»; - ребёнок выполняет просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи взрослым, сверстникам, детям младших групп

	детей положительную самооценку, уверенность в себе и чувство собственного достоинства); - педагог учит детей конструктивным способам разрешения конфликтов, находить компромисс, идти на уступки, мириться после ссоры; - педагог использует разные формы взаимодействия детей в совместной деятельности (в группах, парах, фронтально); - совместно с детьми реализует социальные акции, проекты помощи и заботы, «шефство» старших групп над младшими	
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
- в групповых помещениях оформлены Уголки, посвящённые российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвящённых истории и современной жизни России и Республики, города; - в групповых и общих помещениях детского сада оформляются тематические выставки, посвящённые памятным и историческим событиям страны и региона, государственным и национальным праздникам; - в группе оформлены фотоальбомы с домашними и семейными фотографиями; - в группе оформлен Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, приобщения детей к спорту; - пространство ДОУ и прилегающей территории оборудовано для двигательной активности, подвижных игр,	- педагог совместно с детьми реализует проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям; - организует общегосударственные и национальные праздники и тематические дни; - педагог организует экскурсии по городу, посещение памятных мест, парков, музеев, библиотеки и пр.; - педагог организует творческие мастерские, изучает народные промыслы, разучивает народные песни, игры; - педагог организует встречи с интересными людьми (ветераны, люди разных профессий, спортсмены, местные писатели, художники и пр.); - педагог организует трудовую деятельность детей, назначает дежурных, отдаёт поручения	- дети проявляют чувство сопричастности в процессе реализации проектов гражданско-патриотической направленности, подготовки к праздникам и памятным датам, участия в патриотических конкурсах и флэшмобах; - дети приобретают опыт самостоятельной двигательной активности в подвижных и спортивных играх, трудовой деятельности в процессе дежурства, выполнения поручений педагога и пр.

зарядки и пр.; - в групповых помещениях оформлены Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки, обеспечивающие формирование представлений о красоте, эстетического вкуса; - наполнение среды материалами, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, образцами культурного наследия страны, региона, города		
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных общностях		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
- в группе оформлены и наполнены материалами Центры активности для самостоятельной игровой, творческой, познавательной, двигательной деятельности детей; - в среде заложены условия для самостоятельного выполнения навыков самообслуживания, поддержания опрятного внешнего вида и порядка в группе, ухода за растениями группы	- педагог совместно с детьми формулирует и оформляет правила группы, правила работы в Центрах активности; - педагог привлекает детей для оформления и украшения группового пространства; - педагог организует посещение детьми выставок, концертов, спектаклей; - педагог организует самостоятельную познавательную и творческую активность детей в процессе дополнительного образования; - педагог реализует совместные с детьми творческие и исследовательские проекты	- дети участвуют в формулировании и изготовлении правил группы, символики группы, лозунга; - дети приобретают опыт самостоятельного планирования своей познавательной, творческой, социальной активности в рамках заданных педагогом вариантов; - ребёнок практикует приобретённый навык в самостоятельной деятельности, имеет возможности для демонстрации результатов познавательной, творческой активности; - дети участвуют в оформлении и украшении пространства группы; - ребёнок участвует в выборе и подготовке материалов к занятиям; - дети приобретают опыт публичного выступления друг перед другом, перед взрослыми и перед детьми других групп с творческими номерами, чтением стихов, драматизацией произведений

3.7.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми,

основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделены следующие общности:

- профессиональная общность: педагог-педагог;
- профессионально-родительская общность: педагог - родители (законные представители);
- детско-взрослая общность: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- детская общность: дети - дети.

цель	ценности	особенности взаимодействия
Профессиональная общность		
обеспечение единства целей и задач воспитания, рефлексия собственной профессиональной деятельности	человек, сотрудничество, познание, труд	- сотрудники ДОО разделяют ценности, заложенные в основу Рабочей программы воспитания, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - сотрудники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне, способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом в целях обеспечения качественного образования и эффективной деятельности дошкольного учреждения; - сотрудники ДОО проявляют профессиональную и социальную активность, инициативу, стремятся к позитивному преобразованию окружающей действительности, формируют и поддерживают положительный имидж ДОО; - сотрудники ДОО обладают высоким уровнем информационной культуры и развитой культурой общения, доброжелательны и сдержаны, терпимы к иным точкам зрения, проявляют гибкость в разрешении конфликтных ситуаций; - внешний вид сотрудников соответствует деловому стилю, который отличают сдержанность, традиционность, аккуратность
Профессионально-родительская общность		
объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота	- сотрудники ДОО признают приоритет (преимущественное право) родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей; - общение сотрудников с родителями (законными представителями) строится на принципах взаимного уважения и деловой этики; - взаимодействие сотрудников ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников направлено на приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского народа, укрепление семейных ценностей и традиций через

российском обществе		совместную деятельность «педагоги - родители (законные представители) - дети»; - сотрудники ДОО проявляют терпимость и уважение к семейным традициям, ценностям, обычаям, учитывают культурные особенности и вероисповедание различных национальностей, способствуют сохранению самобытности разных народностей России; - сотрудники ДОО имеют установку на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями, проявляют выдержку, тактичность.
Детско-взрослая общность		
организация взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающего личностное развитие каждого ребёнка и его позитивную социализацию на основе традиционных ценностей российского общества	Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота	- взаимоотношения сотрудников и воспитанников ДОО строятся на основе равноправия и сотрудничества, уважения личности ребёнка, сопереживания и поддержки; - сотрудниками ДОО создаются условия, при которых воспитанники приобщаются к правилам и нормам, установленным в обществе; - для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детская общность		
приобретение способов общественного поведения и развитие качеств, определяющих характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми	добро, человек, дружба, сотрудничество, познание, труд	- взаимоотношения между детьми строятся на основе дружеских отношений, взаимного уважения, внимания и взаимопомощи; - воспитанники ДОО живут, играют и трудятся сообща, считаются с интересами друг друга, заботятся и помогают друг другу; - задача педагога - способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели; - педагоги обеспечивают возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми в разновозрастных группах и через организацию совместной деятельности: совместная зарядка, реализация межгрупповых проектов, межгрупповое общение и совместные игры во время прогулок, Клубный час, спортивные эстафеты и дружеские матчи, межгрупповые квизы и прочее.

3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Направления воспитательной работы соотнесены с образовательными областями. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
-------------------------	------------------------	----------	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие направлено	познавательное и патриотическое направления воспитания	человек, семья, познание, родина и природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным

			символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое направления воспитания	культура, красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое направление	красота, культура, человек, природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	жизнь, здоровье	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о

	направления воспитания		жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	------------------------	--	---

3.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

3.7.2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Целью взаимодействия ДОО и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания является установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- способствовать становлению единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- содействовать выработке единых воспитательных воздействий на ребенка, их координации и коррекции в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- способствовать интеграции целей и ценностей воспитания ДОО и родителей;
- способствовать формированию положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

При построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы используются разнообразные регламентированные и неформальные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

К регламентированным формам взаимодействия относим такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в локальных нормативных документах ДОО. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга. Регламентированные формы взаимодействия включают:

- **Совет родителей Учреждения** - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений;

- Родительское собрание - основную и обязательную форма совместной работы ДОО и педагогического коллектива с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в детском саду и дома.

Неформальные формы взаимодействия - формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач. К неформальным формам взаимодействия относятся родительские школы и конференции, круглые столы, родительские клубы и клубы выходного дня, мастер-классы, семейные проекты, семейные фестивали, конкурсы, акции и др. Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей. Эффективности и качества взаимодействия образовательной организации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

Тематика встреч с родителями связана с календарным планом воспитательной работы, либо посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

Примерный план взаимодействия ДОО с семьёй в процессе воспитательной работы:

№ п/п	Наименование и форма совместного мероприятия	Категория воспитанников	Срок проведения	Направление воспитания
1	Совместный проект «Семейные каникулы»	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	сентябрь	социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
2	Спортивный досуг «Семейный день здоровья»	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	сентябрь	физическое и оздоровительное
3	Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»	все возрастные группы (2-7 лет)	октябрь	эстетическое
4	Семейная акция «Ладушки, ладушки, дедушки и бабушки!» (к Международному дню пожилого человека)	все возрастные группы (2-7 лет)	октябрь	духовно-нравственное, социальное
5	Социальная акция «Столовая для пернатых»	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	ноябрь	духовно-нравственное
6	Общее родительское собрание «Семья – основа воспитания»	все возрастные группы (2-7 лет)	декабрь	духовно-нравственное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
7	Выставка семейного творчества «Зимняя сказка»	все возрастные группы (2-7 лет)	декабрь	эстетическое
8	Семейная акция «Вместе с папой» (ко Дню Защитника Отечества)	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	февраль	социальное, физическое и оздоровительное
9	online-консультация и оформление стенда в ДОУ «Трудовое воспитание детей»	все возрастные группы (2-7 лет)	март	трудовое
10	Марафон семейного чтения	все возрастные группы	апрель	познавательное,

	«Читаем вместе»	(2-7 лет)		духовно-нравственное, социальное
11	Семейный проект «Герой моей семьи» (приуроченный ко Дню Победы)	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	апрель-май	патриотическое
12	online-консультация и оформление стенда в ДОУ «Детям о войне»	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	май	патриотическое
13	Семейный проект «Герб моей семьи» (к Международному дню семьи)	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	май	социальное, эстетическое
14	Зарядка с папой	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	июнь-август	физическое и оздоровительное
15	Совместный проект «Достопримечательности Хакасии» (ко Дню Республики Хакасия)	группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	июль	патриотическое, познавательное
16	Спортивно-творческий досуг «Это у нас семейное» (ко Дню семьи, любви и верности)	группы среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	июль	социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
17	Семейно-педагогический флешмоб «Флаг у нас прекрасный...» (ко Дню государственного флага РФ)	все возрастные группы (2-7 лет)	август	патриотическое

3.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие	Задачи педагога	Воспитательный потенциал события
режимные моменты		
Утренний приём детей Встречая ребенка, педагог должен показывать, как он рад встрече, называть ребёнка по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; - пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	- Провести зарядку весело	- положительный

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.	и интересно; - способствовать сплочению детского сообщества.	эмоциональный заряд; - сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; - формирование привычки к здоровому образу жизни.
Дежурство Ежедневно определяются 2 дежурных. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и, в первую очередь, самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.	- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге; - давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться; - формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; - способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; - формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.	- учить детей быстро и правильно мыть руки; - приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); - обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); - понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); - выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник) Во время приёма пищи необходимо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим	- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; - поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;	- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; - развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;

непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.	- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; - обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.	- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); - информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); - проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); - развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу; - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать	- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение); - когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; - развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	положительный эмоциональный настрой; - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); - равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; - развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; - использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; - развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка состоит из следующих структурных элементов: - самостоятельная деятельность детей; - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей; - посильные трудовые действия.	- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; - обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); - организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; - приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице; - способствовать сплочению детского сообщества; - при возможности, организовывать разновозрастное общение; - максимально использовать образовательные возможности прогулки.	- укрепление здоровья детей, профилактика утомления; - удовлетворение потребности в двигательной активности; - физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; - сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие игровых навыков; - развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	- создавать условия для	- укрепление здоровья детей,

В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится.	полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); - учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; - стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	профилактика утомления; - развитие навыков самообслуживания.; - формирование интереса и потребности в регулярном чтении; - приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корректирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.	- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); - провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; - обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); - комфортный переход от сна к активной деятельности; - укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям	- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;	- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;

научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); - развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы; - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; - развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду; - эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; - пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	- эмоциональный комфорт; - формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; - приобщение родителей к образовательному процессу; - обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
совместные события и общие дела		
Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация	- создавать преднамеренно или развивать стихийно возникающие события, при реализации которых	- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

воспитывающей направленности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ДОУ.	воспитанники приобретают опыт деятельности в соответствии с традиционными ценностями, социально приемлемыми нормами и правилами поведения; - дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; - насыщать событие воспитательным потенциал, объясняя и разъясняя детям правила и нормы поведения, приобщая к традиционным духовно-нравственным и семейным ценностям российского общества, воспитывая патриотизм и гражданскую ответственность.	- формирование детско-взрослого сообщества; - развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - воспитание и развитие моральных убеждений; - формирование и закрепление положительных форм поведения; - развитие способности на практике проявлять положительные личностные качества; - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
Проектная деятельность воспитательной направленности - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.	- заметить проявление детской инициативы; - помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; - при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); - помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; - помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	- развитие инициативы и самостоятельности; - формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; - воспитание стремления быть полезным обществу; - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией); - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); - развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Культурно-досуговая деятельность решает задачи приобщения воспитанников к ценностям культуры, их социализации в обществе, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей. Культурно-досуговые мероприятия предполагают	в процессе развлечения: - создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для использования свободного	- формирование у воспитанников первоначальных представлений о культуре и искусстве; - приобщение к традициям и обычаям своего народа и своей семьи, формирование любви к Родине, малой Родине; - развитие творческих способностей и эмоциональной

разнообразие форматов. Выбор формата зависит от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.: календарные праздники и памятные даты (Новый год, Международный Женский день, День Защитника Отечества, День Победы и т.д.); традиционные тематические развлечения и досуги, в том числе спортивные (День знаний, Рождественские святки, Масленица, День Здоровья, Зарница и пр.); конкурсы, акции, фестивали (фестиваль чтецов, познавательно-познавательная конференция, викторина, посвященная родному языку, экологические акции и фестивали и т.д.); концерты, спектакли, театрализованные представления и др. Культурно-досуговые мероприятия проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ДОУ.	времени в социально значимых целях; - способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом; - поощрять детское стремление участвовать в совместной творческой деятельности; в ходе праздников: - знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; - вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью; - воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей; преподносить подарки и сувениры, сделанные своими руками; - приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники; в процессе творческих конкурсов, концертов, фестивалей: - содействовать возникновению стремления участвовать в творческой деятельности; - создавать условия для развития и проявления художественных способностей детей в пении, рисовании, музицировании, танцевальной, театрализованной деятельности; - учить самовыражаться в творчестве, поддерживать увлечения детей.	сферы детей; - приобщение к основам художественной, досуговой и коммуникативной культуры; - обучение различным видам деятельности и творчества; - укрепление здоровья детей, физического и психического состояния организма; - воспитание умения сдерживать свои желания, уважать мнение окружающих взрослых и сверстников; - обучение правильному использованию свободного времени, формирование опыта организации содержательного досуга.
самостоятельная деятельность детей		
Свободная игра - взрослый не вмешивается.	- создавать условия для детских игр (время, место, материал);	- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	- развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре; - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое); - развитие детской инициативы; - развитие умения соблюдать правила; - развитие умения играть различные роли; - развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
Свободная деятельность в Центрах активности - взрослый помогает. Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).	- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. - развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. К основным видам организации совместной деятельности можно отнести:

название	описание метода/формы	воспитательный потенциал
рассказ, объяснение,	словесные методы, предполагающие	воспитательный потенциал группы

воспитательная беседа	сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение	методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении
воспитывающая (проблемная) ситуация	специально созданные педагогом или возникшие спонтанно обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию	создаёт условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	дети дошкольного возраста - слушатели, а не читатели, поэтому художественное произведение доносит до них педагог. Перед педагогом стоит важная задача — каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заинтересовать слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев.	формирует обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте; формирует навык нравственной оценки поступка героя, развивает способность к сопереживанию героям
театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	разыгрывание в лицах литературных произведений, основанное на собственных действиях исполнителя или с использованием кукольного театра	способствуют формированию обобщенного отношения воспитанников к добру и злу, способности различать добрые и злые поступки, умение совершать добрые дела и противостоять злым
просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	образный способ представления информации с помощью компьютерных программ и анимации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение	способствует усвоению норм и нравственных ценностей, моделей поведения и взаимоотношений; развитию навыков культурного общения: умения высказывать своё мнение, выслушивать мнение своего товарища или взрослого, сделать вывод, выражать в конструктивной форме свое согласие или несогласие
организация выставок	педагог организует выставки (собрание) книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок. В младшей и средних группах организуются тематические выставки, посвящённые близким и значимым для ребёнка предметам. К старшему дошкольному возрасту диапазон тематических выставок расширяется. Дети старшего дошкольного возраста привлекаются	развивает любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении; формирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве

	к оформлению и размещению выставок в группе	
экскурсии, посещение спектаклей, выставок	особый вид совместной образовательной деятельности педагога с детьми, который даёт возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых	обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, приобщают воспитанников к миру общечеловеческих ценностей, к истории и культуре страны и малой Родины, формируют художественный вкус
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	обширная группа методов и приемов организации воспитательного процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые, отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются определенной воспитательной направленностью	включение игр и игровых упражнений в процесс воспитания позволяет повысить его эффективность, облегчить перенос выработанных коммуникативных умений в реальные жизненные ситуации, повысить уровень произвольности дошкольников в процессе регулирования своих эмоций, сформировать личностные качества, необходимые для успешного общения и творчества.
личный пример педагога	демонстрация правильного, положительного образца поведения собственным поведением взрослого	способствует становлению у воспитанников положительной модели поведения и взаимоотношений; развитию навыков культурного общения
приучение к вежливому общению,	организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения	привычки становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности
поручение	исполнение воспитанником какого-либо социально-значимого дела, задания	у воспитанника развивается стремление помогать в доступных трудовых действиях, поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление к самостоятельности, результативности, ответственности
поощрение	выражение взрослым положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения отдельных воспитанника или группы в целом	поощрение вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника(ов) к улучшению поведения

3.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки, отражает ценности Рабочей программы воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

направления воспитания	компоненты среды	наличие в предметно-пространственной среде
патриотическое	компоненты среды, отражающие государственные, региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад	- наглядные пособия государственной символики России и Республики Хакасия; - наглядные пособия по достопримечательностям страны, региона, города; -
	компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность	- элементы природы в среде: шишки, камни разного размера, дрифтвуд, спилы брёвен, скорлупа грецкого ореха и пр.; - творческие детские и детско-взрослые работы из природных материалов
	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	- детская художественная литература: русские народные сказки, сборники хакасских народных сказок, сказки и рассказы отечественных писателей; - портреты русских детских писателей; - репродукции картин русских художников; - сборники иллюстраций детских книг; - куклы в национальных русских и хакасских костюмах; - макеты юрты/избы; - предметы традиционного быта русского и хакасского народов; - альбомы для ознакомления и творчества детей с традиционными русскими и хакасскими росписями/узорами; - изделия народных промыслов разных народов Российской Федерации; - альбомы с изображениями национальной одежды разных народов Российской Федерации
духовно-нравственное	компоненты среды, отражающие традиционные ценности российского народа: добро, милосердие, справедливость и др.	- детская художественная литература духовно-нравственного содержания; - наборы сюжетных карточек «хорошо – плохо»; - дидактические игры социально-нравственного содержания «можно – нельзя», «помощники», «вежливые слова» и пр.
социальное	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- Центр игры и конструирования, обеспечивающие возможность (пространство и материалы) для совместной сюжетно-ролевой игры детей; - Центр познания и коммуникации, обеспечивающий возможность (пространство и материалы) для совместных дидактических и настольных игр детей; - доска/стена планирования для планирования

		детьми совместных дел и проектов; - стенд для размещения детских творческих и исследовательских работ, фотографий, результатов проектов, индивидуальных и групповых достижений
	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- фотографии семей или рисунки семей, сделанные руками детей; - детско-взрослые творческие работы; - информационные стенды для родителей; - совместные планы для семейных проектов и дней открытых дверей и их результаты и пр.
познавательное	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- детские научно-популярные книги и издания различной тематики; - обучающие плакаты, наборы карточек различной тематики - графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и пр.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; - наборы для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (песком, водой, воздухом); - алгоритмы и схемы для самостоятельного проведения и фиксации результатов опытов; - коллекции минералов, растений (гербарий), разных видов тканей и бумаг и пр.
физическое и оздоровительное	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- оборудованный спортивный зал; - спортивный инвентарь для обучения основным видам движений; - инвентарь для подвижных и спортивных игр; - спортивная площадка на территории ДОУ; - Центры двигательной активности в группах: мячи, скакалки, обручи, атрибуты для подвижных игр, массажные мячи и «кочки»
трудовое	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- настенный планшет «Мы дежури́м»; - настенный планшет «Распорядок дня»; - принадлежности для трудовой деятельности в группе (грабли для рыхления, лейки, щётки, совки для сбора мусора, фартуки, тапик и др.); - принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок и пр.)
эстетическое	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность творческого самовыражения; эстетика среды, наличие элементов художественной культуры	- Центр творчества и продуктивной деятельности, обеспечивающий возможность (пространство и материалы) для творческой деятельности детей; - стенд для размещений детских рисунков; - витрина или лестница для размещения детских творческих работ

3.7.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает различные формы совместных мероприятий, акций, проектов воспитательной направленности:

наименование социального партнёра	формы совместной деятельности	реализуемые направления воспитания
Районная детская библиотека»	экскурсии в библиотеку; участие в литературных и творческих конкурсах, фестивалях	познавательное
Муниципальное бюджетное учреждение С. Бея «Спортшкола»	спортивные соревнования среди детей и семей воспитанников ДОУ; встречи воспитанников со спортсменами города; проведение выездных физкультурных занятий с детьми; совместные досуговые спортивные мероприятия	физическое и оздоровительное
Бейская МБОУ Школа им. Князева Н.П. «Краеведческий музей	проведение экскурсий и мастер-классов для детей; встречи с работниками музея	патриотическое, познавательное
Бейская МБОУ Школа им. Князева Н.П.	взаимопосещение уроков и занятий; экскурсии в школу; родительские собрания с участием учителей	познавательное, социальное
«Центр детского творчества» с. Бея	участие в творческих конкурсах; проведение экскурсий; выступления воспитанников ЦДТ в детском саду	социальное, познавательное, эстетическое
Районный дом культуры	участие в творческих конкурсах; проведение экскурсий; посещение спектаклей и представлений детьми и родителями	патриотическое, эстетическое

3.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

3.7.3.1. Кадровое обеспечение.

В реализации Рабочей программы воспитания задействован весь административный и педагогический состав ДОО:

должность	должностные обязанности в части реализации рабочей программы воспитания
заведующий ДООУ	- своевременно знакомит работников с нормативно-правовыми и стратегическими документами федерального и регионального значения в области воспитания; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (локальные акты, приказы); - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДООУ; - создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников по направлениям воспитания дошкольников; - организует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами для реализации задач воспитания
старший воспитатель	- организует воспитательный процесс в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ документы (программы, планы, проекты и др.); - организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует и координирует работу по проведению воспитательных событий; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами и семьями воспитанников по вопросам воспитания
воспитатели	- реализуют Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - реализуют задачи воспитания в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО; - формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни; - внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности; - проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада; - используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников
музыкальный руководитель	- реализуют Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - реализует задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», приобщая детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»; - разрабатывает и реализует проекты, приобщающие воспитанников к отечественным традициям, к культурному наследию народов России;

	- разрабатывает и реализует сценарии празднования государственных и национальных праздников и памятных дат и иных досуговых мероприятий воспитательной направленности; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами и семьями воспитанников по вопросам развития творческих способностей и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
инструктор по физической культуре	- реализуют Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - реализует задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие», приобщая детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»; - разрабатывает и реализует проекты физкультурно-оздоровительной направленности, формирующие эмоционально-ценностное отношение воспитанников к здоровому образу жизни; - организует спортивные и физкультурные праздники, досуги и развлечения; - создаёт условия для вовлечения семьи в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность, привлекает к участию в спортивных праздниках, досугах, развлечениях, соревнованиях и пр.; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам физического развития воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни
педагог-психолог	- участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям; - осуществляет социологические исследования семей воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Необходимость реализации Рабочей программы воспитания обусловила внесение изменений в следующие локальные нормативные акты ДОО:

- в Программу развития - в части определения ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО;

- в Образовательную программу дошкольного образования - в части включения Рабочей программы воспитания в структуру содержательного раздела Образовательной программы и отражения ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО;

- в Годовой план работы ДОО – в части формулирования приоритетных задач преобразования воспитывающей среды и включения мероприятий воспитательной направленности в план работы на учебный год;

- в Положение о внутренней системе оценки качества образования - в части включения для оценки нового направления «Условия организации воспитательного процесса»;

- в должностные инструкции педагогических работников - в части описания трудовой функции «воспитательная деятельность»;

- в договорные отношения с социальными партнёрами – в части включения задач взаимодействия и мероприятий воспитательной направленности.

3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.



4.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с Синд

Направлениями деятельности ДОО, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с Синдромом Дауна;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с синдромом Дауна и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

При реализации АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с Синдромом Дауна и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с Синдромом Дауна дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с Синдромом Дауна предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с Синдромом Дауна.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с Синдромом Дауна, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с Синдромом Дауна, учитывая, что у обучающихся с Синдромом Дауна игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с Синдромом Дауна и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с Синдромом Дауна, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с Синдромом Дауна. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с Синдромом Дауна, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с Синдромом Дауна, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, учебные кабинеты и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления

ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС педагогами соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует следующим критериям:

- открытость среды для преобразований: элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские, маркеры игрового пространства и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности;

- современность среды: современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.);

- ориентированность на повышение физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра, выделенное пространство для осуществления физической активности;

- приспособленность для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

- приспособленность для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр;

- ориентированность на творческое развитие: игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей;

- элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде;

- комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы);

- эстетика среды: наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.);

- безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН ;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение: наличие паспорта группы/кабинета, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий;

- создание информационного пространства для родителей: содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

- пространство активной деятельности, где размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.;

- пространство спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.;

- пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением по Центрам активности. Центры активности размещаются в групповом пространстве с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Например, игра и конструирование объединены в один Центр игры, так дети имеют возможность сразу обыграть постройку. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

При проектировании и наполнении РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Перечень и оснащение Центров активностей в групповых помещениях:

Центр активности	Примерный перечень оборудования и средств обучения
	в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
Центр двигательной активности	-набор разноцветных кеглей с мячом; -коврик массажный; -кольцеброс; -комплект мячей-массажёров; -мягкая «кочка» с массажной поверхностью; -мячи разных размеров для игры в помещении; -обручи малого диаметра; -скакалки детские; -мяч футбольный (выносной); -мячи большого размера для игры на улице (выносные); -бадминтон (выносной); -летающий диск (выносной)

Центр сенсорики (для детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года))	Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов; - коробки, корзины для хранения материалов; - передвижной ящик на колёсах для хранения конструктора; - ковёр или палас на пол; Материалы: - игры с нанизывающимися элементами (бусины, овощи, фрукты, грибочки и др.); - мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами; - рамки-вкладыши разного сюжета (животные, транспорт, фрукты, овощи, геометрические фигуры и пр.); - игрушки сортеры (куб с прорезями основных геометрических форм, основа с нанизывающимися геометрическими фигурами и пр.); - большой напольный пластиковый конструктор; - настольные пирамидки разных размеров, окрашенные в основные цвета; - складные кубики с предметными картинками (от 4 до 6 частей)
Центр конструирования	Оборудование: - открытые стеллажи или передвижные ящики для хранения материалов; - ковер или палас на пол. Материалы: - большой настольный деревянный конструктор с неокрашенными и цветными элементами; - конструктор магнитный – комплект; - конструктор пластиковый настольный типа «лего»; - набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; - транспортные игрушки; - фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных.
Центр игры	Оборудование: - открытые стеллажи и полки на уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины, ящики для хранения игрушек; - ковёр или палас на пол;

	Материалы: -автомобили крупного размера; -автомобили различной тематики среднего и маленького размера; -специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина МЧС; -набор военной техники среднего и мелкого размера; -набор солдатиков мелкого размера; -водный транспорт (лодка, корабли и др.); -воздушный транспорт (самолёт, вертолёт и пр.); -бинокль / подзорная труба; -руль игровой; -набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями; -набор фигурок насекомых с реалистичным изображением и пропорциями; -набор фигурок «семья»; -куклы крупного и среднего размера; -куклы-младенца разных рас с аксессуарами; -кукольная мебель (кровать, обеденный стол и стулья); -коляска прогулочная для кукол; -коляска-люлька для кукол; -набор кухонной и столовой посуды; -чайный сервиз; -игровой набор овощей, фруктов, продуктов питания; -игровой набор предметов домашнего обихода (гладильная доска, утюг, комплект для уборки и др.); -игровой телефон стационарный и мобильный; -часы-будильник игровой; -комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; -набор медицинских принадлежностей для игры в «доктора», «поликлинику»; -игровой набор «парикмахера»; -чековая касса игровая; -игровой набор «весы» -механические заводные игрушки разной тематики; -набор игрушек для игры с песком (выносной)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Оборудование: - стол (1-2); - стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов; - магнитная и/или меловая доска на стене на уровне ребенка; - демонстрационный мольберт двухсторонний; - стенд или иное оборудованное место для размещения детских работ; - витрина или лестница для размещения детских работ; - детский поднос для раздаточных материалов; -фартуки. Материалы: -бумага для рисования разного размера; -бумага для акварели; -бумага для творчества разного цвета и формата; -ватман для составления совместных композиций;

	-карандаши цветные (24 цвета); -точилка для карандашей; -мелки восковые и масляные; -набор фломастеров и маркеров;; -гуашь; -акварель; -кисточки -палитра; -стаканы-непроливайки; -пластилин; -доска для лепки; -набор стеков; -клей-карандаши и клей ПВА; -трафареты для рисования; -раскраски разной тематики, в том числе для девочек и мальчиков; -альбомы по живописи и графике; -набор репродукций картин; -изделия народных промыслов; -матрёшка пятикукольная; -набор для составления узоров по схемам; -набор карточек по народному ремесленному делу; -набор печаток; -наглядные пособия по традиционным русским и хакасским узорам, одежде, украшениям;
Центр познания и коммуникации / Книжный уголок	Книжный уголок Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или полка на уровне детей для хранения материалов. Материалы: - большой детский атлас; - детская художественная литература (п.33.1.2. ФОП ДО); - детские энциклопедии разной тематики Центр познания и коммуникации Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов; - коробки, корзины для хранения материалов Материалы: - домино различной тематики; - игры на формирование и закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике; - мозаика разной степени сложности; - набор карточек с изображением предмета и названием; - набор кубиков с буквами; - наглядные пособия символики России и Республики Хакасия; - наглядные пособия по достопримечательностям страны, региона, города; - куклы в национальных русских и хакасских костюмах; - серии картинок для установления последовательности событий, времён года, частей суток и пр.
Центр экспериментирования и труда	Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4);

	- открытый стеллаж или передвижная этажерка для хранения материалов; - настенный планшет «Мы дежури́м»; - настенный планшет «Распоря́док дня» Материалы: - набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов; - календарь погоды настенный; - коллекция растений (гербарий); - коллекция бумаги и тканей разного назначения и фактуры; - лейка пластмассовая детская; - набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами; - элементы природы: шишки, камни разного размера, дрифтвуд, скорлупа грецкого ореха и пр. - набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; - набор пробирок; - принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок и пр.)
Центр безопасности	- напольный или настольный макет «Дорожное движение» со схематичным изображением улицы (дороги, перекрёстка) с дорожными знаками и разметкой; - комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение»; - набор знаков дорожного движения; - набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - набор карточек по безопасности: пожарной, дома, в общественном месте, на дороге, на природе и пр.
Центр логики и математики	Оборудование: - стол (1); - стулья (2-4); - открытый стеллаж или полка на уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины для хранения материалов Материалы: - графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и пр.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; - игрушки-головоломки сборно-разборные; - набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; - набор для наглядной демонстрации числовой шкалы; - набор из геометрических тел; - набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; - набор карточек-цифр от 0 до 9 (несколько комплектов); - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; - набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки, что лишнее и пр.; - счётные палочки; - комплект магнитных цифр, знаков, букв, геометрических фигур; - наборы лото по различным тематикам; - пазлы крупного и среднего размера разной тематики; - шашки; - шахматы;
Центр театрализации и музицирования	Оснащение для музицирования: Оборудование:

	- открытый стеллаж или полка для хранения материалов; Материалы: - детский набор музыкальных инструментов; - набор русских шумовых инструментов; Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): - большая складная ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; - атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): - маленькая ширма для настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр уединения	-Ширма или штора, предполагающие уединение; -Мягкие подушки; -Книги и иллюстрации для рассматривания и расслабления

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая оснащённость Учреждения:

	территория МБДОУ «Бейский детский сад «Ромашка»	здание МБДОУ «Бейский детский сад «Ромашка»
общие характеристики	огражденная территория, расположенная в центральной части села общей площадью 9700.00 кв.м.	стационарное одноэтажное панельное здание типовой постройки общей площадью 1011.3 кв.м.
условия для осуществления присмотра и ухода за детьми	-4 прогулочных площадок, отгороженных друг от друга небольшим забором либо зелеными насаждениями; - хозяйственный двор, представленный овощехранилищем и складскими помещениями; - металлическим контейнером для сбора ТБО;	4 групповых помещения, включающих: - раздевальные комнаты (приёмные); - групповые комнаты, - спальни; - туалеты, совмещённые с умывальной. Группы оборудованы детской мебелью для приёма пищи, занятий, сна, выполнения санитарно-гигиенических процедур по количеству детей и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. - прачечная; - склад мягкого инвентаря; - оборудованный пищеблок
условия для безопасного пребывания детей	-территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1 метра; -доступ на территорию -перед въездом на территорию	-здание охраняется ООО ЧОО «Сард», введён пропускной режим; -установлена тревожная стационарная кнопка (контракт о взаимодействии с ФГКУ «ОВо войск национальной гвардии РФ по РХ»); -в здании установлено видеонаблюдение (8 камер);

	-подходы к учреждению и на территории детского сада асфальтированы; -по периметру здания установлено наружное видеонаблюдение (10 камер); -территория в тёмное время суток освещается электрическими светильниками уличного освещения; -малые архитектурные формы на территории МБДОУ сертифицированы, исправны, закреплены, соответствуют возрастным особенностям детей	-детская мебель соответствует росту детей, сертифицирована, надёжно закреплена, находится в исправном состоянии; -инвентарь, спортивное и игровое оборудование сертифицированы, исправны, закреплены (при необходимости), соответствуют возрастным особенностям детей; -в здании оборудован и оснащён в соответствии с требованиями медицинский блок, представленный оборудованными медицинским кабинетом приёма врача и процедурным кабинетом; медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения; -в целях обеспечения информационной безопасности доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не осуществляется
условия достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы	На прогулочных площадках: - ровная площадка для проведения подвижных игр и развития основных движений детей; - песочница для игр с песком, водой; - теневой навес; - малые архитектурные формы для игр и занятий с детьми; - ящики для хранения выносного материала. Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Экологическая тропа, состоящая из лесной зоны, засаженной лиственными и хвойными деревьями).	В групповых помещениях: - развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, разделённая на Центры активности; - игровая мебель, настольные и дидактические игры, предметные и сюжетные игрушки в соответствии с возрастом детей; - детская художественная и научно-популярная литература, дидактические пособия. В МБДОУ оборудованы и оснащены: - музыкально- спортивный зал; - кабинета учителя-логопеда;

На территории Учреждения размещены 4 прогулочных (игровых) площадок. Поверхность участков ровная, ямы и кочки отсутствуют.

На участках установлены малые архитектурные формы. Все формы сертифицированы, являются прочными, хорошо обработанными, закрепленными и соответствуют возрастным особенностям детей. Малые архитектурные формы поддерживаются в эстетически привлекательном состоянии. Перечень малых архитектурных форм на групповых прогулочных участках:

Наименование участка	Перечень оборудования	Наименование участка	Перечень оборудования
Смешарики		Дельфинчики	– Теневой навес

	– Стол + лавочка – Игровой элемент: корабль – Песочница с крышкой		– Стол + 2 лавочки – Детский игровой комплекс: горка + лестница – Игровой элемент: машина – Песочница с крышкой-скамейкой; –
Сказка	– Стол + лавочка – Игровой элемент: машина – Игровой элемент: корабль – Песочница с крышкой – Игровой элемент: горка	Колокольчики	– Теневой навес – Стол + лавочка – Игровой элемент: машина – Детский игровой комплекс: горка + лестница – Песочница с крышкой-скамейкой ; - Игровой комплекс «Паутина»

Для организации работы по физическому развитию в Учреждении оборудован музыкально-спортивный зал, приспособленный для музыкальных и физкультурных занятий с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. отдельный вход (выход) с улицы и расширенный дверной проём.

На территории МБДОУ оборудована спортивная площадка, имеются следующие спортивные сооружения:

- гимнастический городок - 1 шт.,
- спортивный комплекс - 1 шт.,
- рукоход - 1 шт.,
- бум - 1 шт.,
- детский игровой комплекс - 2 шт.

Все спортивное оборудование находится в исправном состоянии, подобрано в соответствии с возрастом детей. В работе с детьми используются экологически чистые сертифицированные материалы.

В целях музыкального образования воспитанников в Учреждении оборудован музыкальный зал. В музыкальном зале имеются:

- пианино – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран настенный – 1 шт.
- музыкальные инструменты:
- колокольчик флайт – 2 шт.;
- ложка музыкальная – 52 шт.;
- металлофон хроматический флайт – 2 шт.;
- свисток флайт – 1 шт.;

Три кабинета учителя-логопеда, оснащенных:

- логопедическим зеркалом;
- индивидуальным зеркалом для работы с детьми;
- рабочим местом учителя-логопеда для работы с документацией и проведения индивидуальных консультаций родителей;

–детским столом и стульями;

–шкафом, стеллажами, полками для хранения развивающих игр, пособий для развития мелкой моторики, дыхания, психических функций, для хранения методической и наглядно-дидактической литературы;

–магнитной доской.

Все оборудование находится в исправном состоянии, в соответствии возрастом детей и требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность методическими, наглядно-дидактическими и демонстрационными материалами в соответствии с реализуемой в МБДОУ Программой:

Образовательная область	Название пособия, автор
Социально-коммуникативное развитие	– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012 – 80 с.; – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011 – 80 с.; – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 – 160 с.; – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014 – 128 с.; – Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. Ключева Т.Н.;
Познавательное развитие	– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 48 с.; – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 64 с.; – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.; – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.; – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.; – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 80 с.; – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –

	М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.; – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с..
Речевое развитие	– Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.; – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.;
	– Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.; – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с..
Художественно-эстетическое развитие	– Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 64 с.; – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.; – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.; – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 144 с.;
Физическое развитие	– Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.; – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.; – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.; – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.; – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.;
Наглядные и демонстрационные материалы. Дидактические пособия	

<i>Мир живой природы</i>	- Лесные животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада. / Издательский дом «Карапуз», 2012г.; - Домашние животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада. / Издательский дом «Карапуз», 2012г.; - Нищева Н.В. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2013 – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок); - Окружающий мир. Дидактический материал. Хищные птицы. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2006.; - Окружающий мир. Живой уголок. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.; - Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2013.; - Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2013.; - Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2014.; - Животные. Домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2012.; - Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2011.; - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. – М.: Школьная Пресса, 2008..
<i>Мир живой природы. Растения. Грибы</i>	- Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2014.; - Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. / Издательство «Мозаика - Синтез», 2008.; - Окружающий мир. Комнатные растения. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.; - Окружающий мир. Ядовитые грибы. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2006.; - Окружающий мир. Съедобные грибы. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.; - Окружающий мир. Фрукты. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2006.;
<i>Мир неживой природы</i>	- Времена года. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. / Издательство «Страна Фантазий», 2009.; - Познавательно-речевое развитие детей. Лето. Дидактический демонстрационный материал. / Издательство «Страна Фантазий», 2007.; - Окружающий мир. Весна. Дидактический материал. / сост. Вохринцева С., Ледкова С. – Издательство «Страна Фантазий», 2010.; - Времена года. Зима. Методическое пособие для педагогов и родителей. / Издательство «Страна Фантазий», 2003.; - Познавательно-речевое развитие детей. Лето. Методическое пособие с дидактическим материалом. / Издательство «Страна Фантазий», 2003.; - Океаны и материки. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. / ИП Бурдина С.В., 2012.; - Природно-климатические зоны Земли. Саванны и редколесья. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. / ИП Бурдина С.В., 2011.; - Весна. Беседы с ребенком. / Издательский дом «Карапуз», 2014.

<i>Мир человека. Быт</i>	– Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная Пресса, 2008.; – Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. – М.: Школьная Пресса, 2007.; – Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Электробытовая техника. – М.: Школьная Пресса, 2007.; – Окружающий мир. Мебель. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2003.; – Окружающий мир. Посуда. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2003.; – Окружающий мир. Бытовая техника. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2006.; – Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2010.; – Расскажите детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014.
<i>Мир человека. Транспорт</i>	– Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014.; – Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика - Синтез», 2014.; – Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – ИП Бурдина С.В., 2012.; – Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Познавательное-речевое развитие детей. Виды транспорта. Дидактический демонстрационный материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2012.; – Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. – М.: Школьная Пресса, 2008.
<i>Мир человека. Культура.</i>	– Иллюстрации к сказкам и мультфильмам.; – Мир искусства. Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Мир искусства. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Мир искусства. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Мир искусства. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – ИП Бурдина С.В., 2010.
<i>Мир человека. Профессии. Спорт. Космос</i>	– Профессии. Беседы с ребенком. – Издательский дом «Карапуз», 2014.; – Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада. – Издательский дом «Карапуз», 2012.; – Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2011.; – Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Окружающий мир. Летние виды спорта. Дидактический материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2006.

<i>Мир человека. Безопасность. Здоровье</i>	– ОБЖ опасные предметы и явления. Беседы с ребенком. – Издательский дом «Карапуз», 2014.; – Безопасность на дороге. Сложные ситуации. - Издательский дом «Карапуз», 2014.; – Безопасность на дороге. Азбука дороги. - Издательский дом «Карапуз», 2014.; – Безопасность на дороге. Беседы с ребенком. - Издательский дом «Карапуз», 2013.; – Береги здоровье. Беседы с ребенком. - Издательский дом «Карапуз», 2014.; – ОБЖ безопасное общение. Беседы с ребенком. - Издательский дом «Карапуз», 2014.; – Учим дорожные знаки. Развивающая игра. – ИП Бурдина С.В., 2013.; – Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014.; – Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие. - Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014.; – Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. – ООО Изд-во «Скрипторий», 2013.; – Пожарная безопасность. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Изд-во «Страна Фантазий», 2009.; – Детям о пожарной безопасности. Альбом из 10 плакатов. – Изд-во «Союзло», 2008.;
<i>Мир человека. Страна. Город. Поезд</i>	– Какие бывают вокзалы: книжка с наклейками для детей 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2008.; – Деревня. Дидактический демонстрационный материал. – Изд-во «Страна Фантазий», 2003.; – Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2013.; – Великая Отечественная Война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. – Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014.; – Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – ИП Бурдина С.В., 2014.; – Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2011.;

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1. ФОП ДО.

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2. ФОП ДО.

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33.3. ФОП ДО.

4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁵.

Анимационные сериалы используются в образовательном процессе с пяти лет.

Примерный перечень анимационных произведений п.33.4. ФОП ДО.

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции:

категория работников	наименование должности	количество в ДОО
административный персонал	заведующий	1
	старший воспитатель	1
	заместитель заведующего по хозяйственной работе	1
педагогический персонал	воспитатель	6
	учитель- логопед	1
	музыкальный руководитель	1

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

учебно-вспомогательный персонал	младший воспитатель	4
	повар	2
	кухонный работник	1
	кладовщик	1
	кастелянша	1
	машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
	уборщица	1
	рабочий по обслуживанию здания и помещений	1
	дворник	1
	сторож	2

Анализ педагогического состава на 01.09.2023:

по уровню образования		по уровню квалификации		по стажу (по специальности)			по возрасту		
среднее проф.	высшее проф.	первая квал. кат.	высшая квал. кат.	до 3 лет	от 3 до 20 лет	свыше 20 лет	до 35	от 35 до 50	старше 50
6	2	7	0	1	3	4	3	3	2

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды

деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

показатель	возраст	норматив
требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее		17.00
Продолжительность занятия, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В программе конкретизирован режим дня для каждой возрастной группы, функционирующей полный день (10,5 часов) Режим дня составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Примерный режим дня в группах полного дня: в холодный период

Содержание	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.17	08.10-08.20	08.10-08.20
Утренний круг	-	-	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, выполнение культурно-гигиенических процедур/работа дежурных	08.15-08.30	08.17-08.30	08.30-08.35	08.30-08.40
Первый завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.35-08.50	08.40-08.50
Подготовка к занятиям / работа дежурных	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятие №1	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.30
Перерыв между занятиями	09.10-09.20	09.15-09.25	09.20-09.30	09.30-09.40
Занятие №2	09.20-09.30	09.25-09.40	09.30-09.55	09.40-10.10
Свободная игра	09.30-10.10	09.40-10.10	09.55-10.10	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.50	10.20-12.05	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.15	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.20	12.25-15.25	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.25-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к занятию / работа дежурных	-	-	15.40-15.45	15.40-15.45
Занятие №3	-	-	15.45-16.10	15.45-16.15
Свободная игра/ дополнительное образование ⁹	15.40-16.50	15.40-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра. Уход домой	16.50-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
В теплый период				
Содержание	2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Утренний круг	-	-	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку,	08.20-08.30	08.20-08.30	08.30-08.35	08.30-08.40

⁹ Дополнительное образование детей д/в осуществляется на основании заключенных с родителями (законными представителями) договоров и в соответствии с Образовательной программой дополнительного образования

выполнение культурно-гигиенических процедур/работа дежурных				
Первый завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.35-08.50	08.40-08.50
Подготовка к занятиям / работа дежурных	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятие	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.25	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10-10.00	09.15-10.00	09.25-10.00	09.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, выполнение культурно-гигиенических процедур	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.50	10.20-12.05	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.15	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.20	12.25-15.25	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.25-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.40	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-17.00
Вечерний круг (на прогулке)	-	-	16.50-17.00	17.00-17.10
Возвращение с прогулки,	16.40-17.00	16.50-17.10	17.00-17.15	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра. Уход домой	17.00-18.00	17.10-18.00	17.15-18.00	17.20-18.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Форма организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подг. к школе группа
1 сентября	День знаний	-	-	беседа	Познавательный квест «В поисках ключа знаний»	
4 сентября	День хакасского языка	-	-	беседа, чтение хакасских сказок, рассматривание иллюстраций	Акция «Изенер! Здравствуйте!»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Интеллектуально-творческий квиз «Грамотейки»	
22 сентября	Урту Тойы	-	-	Праздник урожая		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Творческая мастерская «Игрушки нашей группы»		Беседа «Наш детский сад. Кто о нас заботиться»	Смотр-конкурс «Кодекс нашей группы»	
					Выставка портретов «Мой любимый педагог»	
1 октября	Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Ладушки, ладушки, наши дедушки и наши бабушки»		Акция «Мои добрые дела»		
4 октября	День защиты животных	Семейная фотоакция «Мой питомец»			Образовательное событие «День защиты животных»	
5 октября	День учителя	-	-	-	Игровой час «Школа»	
15 октября	День отца в России	Творческая мастерская «Открытка папе»				

4 ноября	День народного единства	Большая игра-ярмарка «Игры и забавы народов России»			
12 ноября	Экологический праздник «Синичкин день»	Творческая мастерская «Кормушка для птиц»		Изготовление и размещение кормушек на территории детского сада и парка	
				Создание и ведение Дневника наблюдения за птицами	
26 ноября	День матери в России	Творческая мастерская «Открытка маме»		Творческая мастерская «Открытка маме»	
				Выставка портретов «Мамочка любимая!»	
30 ноября	День Государственного герба РФ	-	-	Краткосрочный образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Беседа с детьми, проект «Письмо неизвестному солдату»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Социальный проект «В гости к малышам» (проведение занятий и игр с воспитанниками младших групп)
8 декабря	Международный день художника	-	-	Выставка детского художественного творчества	
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции и РФ	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
31 декабря	Новый год	Новогодние утренники			
19 января	Рождественские колядки	-	-	-	Музыкальное развлечение «Пришла Коляда - отворяй ворота»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	-	-	Беседа-рассказ	Краткосрочный образовательный проект «Дорога жизни»
8 февраля	День российской науки	-	-	Образовательное событие «Играем в науку»	Краткосрочный образовательный проект «Первые в науке»
21 февраля	Международный день родного языка	-	-	День русских сказок	Творческий образовательный проект «Любимые сказки на новый лад»
23 февраля	День защитника	Творческая мастерская		Спортивный праздник «Слава защитникам Отечества!»	

	Отечества	«Открытка папе / открытка бабушке»		Краткосрочный образовательный проект «Профессии, которые нас защищают»	
8 марта	Междунаро дный женский день	Утренники			
		Творческие мастерские «Подарок маме / подарок бабушке»			
18 марта	День воссоединен ия Крыма с Россией	-	-	-	Флэшмоб «Мы вместе»
22 марта	Чыл пазы (Хакасский новый год)	-	-	-	Праздник «Чыл пазы»
27 марта	Всемирный день театра	-	-	-	Фестиваль театрализованной деятельности «Сказкафест»
2 апреля	Междунаро дный день детской книги	Марафон семейного чтения «Читаем вместе»			
12 апреля	День космонавти ки	Творческая мастерская «Ракета»		Спортивно-познавательный квест «Если очень захотеть - можно в космос полететь»	
22 апреля	День Земли	-	-	Краткосрочный образовательный проект «Сбережём планету!»	
1 мая	Праздник весны и труда	Игровой час «Мир профессий»			
9 мая	День Победы	Творческая мастерская «Салют Победы»		Конкурс чтецов «Наследники Победы»	
				Семейный проект «Герой моей семьи»	
				Музыкально-спортивный праздник «Этот День Победы!»	
24 мая	День славянской письменнос ти и культуры	-	-	-	Мастер-класс «Как пишут разные народы мира»
1 июня	День защиты детей	Праздник детства			
6 июня	День русского языка	-	-	Досуг «Сказкатур»	
12 июня	День России	-	-	Конкурс детского рисунка «Родина моя Россия»	
				Флэшмоб «Я живу в России»	
22 июня	День памяти и скорби	-	-	-	Тематическое занятие-экскурсия в Парк Победы
29-30	Тун Пайрам	-	-	-	Развлечение «Тун Пайрам»

июня	(праздник Айран)				
3 июля	День Республики Хакасия	-	-	Флэшмоб «Хакасия - любовь моя!»	
8 июля	День семьи, любви и верности	-	-	Семейный досуг «Это у нас семейное»	
12 августа	День физкультурника	-	-	Спортивный досуг «День спорта»	
22 августа	День Государственного флага РФ	-	-	Флэшмоб «Флаг у нас прекрасный! Белый, синий, красный!»	
27 августа	День российского кино	-	-	-	Интеллектуально-творческий квиз «Киноквиз»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460054

Владелец Бородаева Надежда Николаевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026